Indholdsplan for Broby Sportsefterskole. Gældende for skoleåret 2026-2027.

Indholdsplan for Broby Sportsefterskole. Gældende for skoleåret 2026-2027. 1

Formål: 4

Fællesskab 4
Tillid 5
Ligeværd 5
Udvikling 5

Pædagogisk praksis 6

Skolens elevgruppe: 7

Lærerne 8

Beskrivelse af undervisningen på 9. klassetrin: 10

Biologi 11
Dansk 13
Engelsk 15
Fransk 17
Fysik/kemi 18
Geografi 19
Historie 20
Idræt 23
Kristendomskundskab 24
Matematik 26
Samfundsfag 27
Tysk 29

10 kl. Ny faglig struktur. 30

Baggrund 30
Oplevelser fra hverdagen 30
Vores udviklingsarbejde 31
Argumenter 31
Det praktiske 34

Obligatoriske fag samt Valgfag. 35

Oversigt af Obligatorisk fag: 35
Oversigt af valgfag i alfabetisk rækkefølge: 35
Samlinger 36
Sang 38
Gymnastik 39

Valgfag 41

Badminton 41
Basketball 42

Beachvolley / Volleyball ... 43
Crossfit ... 44
Dans ... 45
Fodbold ... 46
Fitness - Power fitness ... 47
Golf ... 48
Håndbold ... 50
Kajak ... 51
Kreativ ... 52
Løbetræning ... 53
Madlavning ... 54
Mountainbike ... 55
Musik - Samspil ... 56
Racket-Club ... 57
Rytmisk gymnastik ... 58
Speedbådskort ... 59
Spring ... 60
Strikkeklub ... 61
Styrketræning ... 62
Surf ... 63
Svømning ... 65
Team Gymnastik ... 66
Triatlon ... 67
Yoga ... 69

Pædagogisk tilrettelagt samvær ... 70
Adventurerace ... 71
Afslutningstur ... 72
Bæredygtighedsdag ... 73
Beachdag ... 74
Be the "I" in kind ... 75
Bedsteforældredag ... 76
Broby optur (Lille lejertur - efter elevernes egen interesse) ... 77
Efterskolernes dag + (aften, når den afvikles) ... 78
Efterskoletræf. (Aktivitetsdag med to andre efterskoler) ... 79
Forældredage ... 80
Flyttefest (Eleverne flytter værelser, 2 gange årligt) ... 81
Gallafest ... 82
Gammel elevdag ... 83
Gymnastik dage og opvisninger ... 84
IBO. Innovations-Brobygnings-Opgaven for 10. Klasse ... 85
Inklusion og ordblinde hjælp ... 86
Introuge/ introtur ... 87
Julemiddag ... 88
Køkkentjansen ... 89
Lejrskole. Ski-snowboard tur til Østrig og Italien ... 90
Måltider ... 91
Nye eleversdag. (Velkomstdag for kommende elever og deres familier) ... 92

Performanceuge 93
Projektopgave 9. klasse 94
Rengøring 95
Seksual undervisningsdag - Seksualvejledning 96
Studievejledning 97
Team 98
Terminsprøver for 9. klasse 99
X-dag 100

Øvrigt pædagogisk samvær. Aften og weekend aktiviteter. 101

Aftenaktiviteter (Alm. Hverdage) 101
Aftenaktiviteter. (Temaaftner) 101
Aktiv weekend - 1. weekend på skolen 103
Bryllupsweekend 104
MGP-Weekend 105
Juleweekend 106
Rekordweekend 107
Søskendeweekend 108

Formål:

Broby Sportsefterskole tilbyder undervisning og samvær på kurser, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse og er godkendt af undervisningsministeren til tilskud.
Skolens formål er at drive en grundtvig-koldsk efterskole efter de til enhver tid gældende love og andre retsregler for friskoler, private grundskoler og frie kostskoler, samt en friskole med børnehaveklasse.
Med udgangspunkt i det der beskrives i lovens formålsparagraf, bestræber Brobysportsefterskole sig på at gennem undervisning og samvær at sikrer opfyldelse af hovedsigtet for efterskolerne om *livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse*.
På Broby Sportsefterskole møder eleverne *livsoplysning*, når de i samværs- og læringssituationer erfarer og indser sammenhænge, som medvirker til forståelsen og tilegnelsen af etiske og moralske værdier. *Livsoplysning* finder sted på det personlige plan og bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers liv og vilkår.
På Broby Sportsefterskole møder eleverne *folkelig oplysning*, når de i undervisningen og samværet får indsigt i og forståelse for de vilkår, der knytter mennesker sammen via kultur, historie og traditioner. Her ses det fælles og det individuelle som to sider af samme sag.
På Broby Sportsefterskole møder eleverne *demokratisk dannelse*, når de i samværet med andre lærer at anerkende demokratiske spilleregler. Demokrati forstås på Broby Sportsefterskole både som livsform og som en måde at regulere samvær på. Eleven lærer her, hvad det vil sige at erkende, handle og deltage i demokratiske processer samt at kunne forholde sig demokratisk over for nye problemstillinger og opgaver. Det vil sige, at eleven både lærer om demokrati og lærer gennem demokratisk deltagelse i skolernes undervisning og samvær.
På Broby Sportsefterskole tager vores pædagogiske praksis udgangspunkt i det lovmæssige hovedsigte for efterskolerne samt det grundtvig-koldske skole- og menneskesyn. Derigennem har vi udviklet fire værdigrundlag: *Fællesskab, tillid, ligeværd, udvikling*.

Fællesskab

Vi arbejder pædagogisk samt strukturelt ud fra en teori om at opdele fællesskaber i 3 kategorier:

1. *Venskabelige fællesskaber:*

Efterskolen er et eksperimentarium for venskabelige relationer. Udvikler = Selvtillid. Tør at eksperimentere med sin identitet uden at blive identitetsløs. Flydende identiteter - bevægelige identiteter. Ex. Roomies – bedste ven – kæreste – rengøringsmakker - sportsmakker – mm.

2. *Interessefællesskaber:*

I Interessefællesskaber lærer vi at omgås hinanden solidarisk. Udvikler = Selvværd. Ex. Sport, Spil, Leg, Musik, Teater, Tro, Kultur, Værdier. Interesser er bevægelige og foranderlige.

3. *Efterskolefællesskaber:*

Erfarer at der findes værdier der går udover individets egne interesser, på bekostning af deltagelse af fællesskabet. Skolens struktureret disciplin = selvdisciplin/ selvkontrol. Udvikler = Selvagtelse. Ex. Samling, Gymnastik, Teamtid, lejerture, Love fest, Høstfest, Gallafest, Musical/ performance, Praktisk arb., mm

Vi dyrker det fællesskab, som får vores elever til at føle sig som en del af noget større. Et fællesskab hvor eleverne bliver handlende aktører i eget liv med ansvar og omsorg for andre. At være en del af et fællesskab kræver aktiv deltagelse.

Tillid

Vi ser tillid som en forudsætning for, at vi kan fungere sammen. At have tillid til nogen eller noget handler om, at turde støtte sig til andre i den forventning og tiltro til, at det ikke vil svigte. Vi har tiltro til at elever gør det bedste de kan, ud fra de forudsætninger de har til rådighed. At have tillid giver råderum og handlemuligheder.

Ligeværd

Vi lægger vægt på dialogen og anerkendelsen af den enkelte. Alle har ret til at blive hørt og mødt på det sted hvor de er, dette betyder at vi tager hensyn til hinandens forskelligheder. At være ligeværdig betyder at vi lytter og har respekt for elevens holdninger, ligesom vi også er bevidste om, at de har behov for et kvalitativt voksent lederskab for at sikre en sund udvikling.

Udvikling

Vi ser udvikling som en bevægelse mod noget som fører til en forbedret udgave, og som gavner eleven i deres udvikling. Udvikling giver muligheder for at opdage noget nyt, og vi ser det som et redskab til fornyelse, forandring og forbedring. Vi tager udgangspunkt i elevernes udvikling og er både interesseret i proces såvel som resultat.

Pædagogisk praksis

Vi arbejder målrettet og fokuseret med relationspædagogik hvor vi sætter fokus på relationen i det pædagogiske arbejde, og bygger på den grundantagelse at de professionelle voksne og deres relation til eleven har afgørende betydning for elevernes selvopfattelse, selvtillid og dermed almene og faglige udvikling. Vi er bevidste om at lærerens evne til at danne relationer som værende afgørende i læringssammenhænge og elevernes personlig udvikling.
Efterskolerne benytter sig af tre forskellige typer pædagogisk praksis - undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrigt samvær. Her er det imidlertid vigtigt at gøre opmærksom på, at det er vanskeligt eller måske umuligt at komme med en fuldstændig og udtømmende beskrivelse af forskellene mellem de 3 pædagogiske praksisser. Der er snarere tale om, at praksisformerne overlapper hinanden. Hvis vi alligevel skal forsøge at give et overblik over, hvilke pædagogiske praksisser vi tilbyder og lader eleverne træne i, ser det således ud:

1. *Undervisning:*

Indhold i kapitel:
9. klasse UVM fagpakke + 10 fagkursus.
Obligatoriske fag + Valgfag.

2. *Pædagogisk tilrettelagt samvær:*

Indhold i kapitel:
Adventurerace, Afslutningstur, Bæredygtighedsdag, Beachdag, Be the ”I” in kind, Bedsteforældredag, Broby optur (Lille lejrtur), Efterskolernes dag + aften, Efterskoletræf, Flyttefest, Gallafest, Gammel elevdag, Gymnastik dage og opvisninger, IBO. Innovations-Brobygnings-Opgaven for 10. Klasse, Inklusion og ordblinde hjælp (10 kl. vs. 9 kl.?), Introuge/ introtur, Julemiddag, Køkkentjansen, Lejrskole - Østrig, Måltider, Nye elevers dag, Performanceuge, Projektuge, Rengøring, Seksual undervisningsdag - seksuelle vejledning, Forældredage, Teams, Terminsprøver 9 kl., X-Dag.

3. *Øvrigt samvær:*

Indhold i kapitel:
Aftenaktiviteter (Alm. Hverdage), Aftenaktiviteter (Temaaftner), Aktiv weekend - 1. weekend på skolen, Bryllupsweekend, MGP-Weekend, Juleweekend, Rekordweekend, Søskendeweekend.

Skolens elevgruppe:

Broby Sportsefterskole har plads til 153 elever og der forsøges at opretholde en ligelig kønsfordeling. Der optages elever i 9. og 10.klasse fordelt med fem 10. klasser og en 9. klasse. Skolen optager også tosprogede elever og elever med særlige vanskeligheder fx Indlæringsvanskeligheder, ordblinde eller medicineret ADHD, men skolen tilbyder ikke specialundervisning eller har inklusionshold.
Vi er en efterskole med en bred idrætsfaglig profil på et højt fagligt niveau, og henvender os derfor til unge mennesker der kan lide at være aktive og bevæge sig.
Skolen råder over moderne og veldisponerede faciliteter, der understøtter både undervisning, træning og fordybelse. Med et stærkt fokus på kvalitet og progression henvender vi os til alle unge, som ønsker et aktivt efterskoleår, hvor idræt, læring og personlig udvikling er centrale omdrejningspunkter.

Lærerne

På Broby Sportsefterskole vægter vi en mangfoldighed blandt lærernes kompetencer, personligheder og livserfaringer. Vi forventer at lærerne fungerer som ansvarlige voksne og som gode forbilleder for eleverne.
Herunder er der en oversigt over det pædagogiske personale i Broby Sportsefterskole: Undervisere, vagter, ledelse.

Lærere	Fag
Charlotte H. Hansen	Forstander, Samling
Torsten Egeberg	Matematik, fysik/Kemi, studievejledning
Birgitte Therkildsen	Dansk, engelsk, svømning, kristendom, speedbådskort, studievejledning
Silas Pedersen	Dansk, fodbold
Morten Duus	Spring, gymnastik, praktiske kursusforløb,
Randi Andersen	Dansk, engelsk, sang, fitness, yoga, coaching,
Andrea Stentoft	Matematik, fysik/kemi, biologi, volleyball, kreative valgfag
Anette Kjær	Tysk, coaching, studievejledning
Trine Højberg	Matematik, fysik/kemi, håndbold, geografi
Emil Fynsk Thomsen	Engelsk, fodbold
Frederik Greve	Kite- og Windsurfing, speedbådskørekort, fysik, MTB, matematik
Kim Krog	Basketball, Kite- og Windsurfing, Etik & Debat, samling, matematik, Historie 9 kl., kajak
Lasse Bergholdt	Dansk, engelsk, badminton, raket-club
Ricky Bennetzen	Vagt
Vanessa Petersen	Fransk
Jannika Bro	Engelsk, dansk, dans, gymnastik,
Simone Holm Bork	Tysk, samfundsfag, kreative valgfag
Anders O.K. Lindø	Musik, samspil

Heidi H. F. Hansen	Dansk, samfundsfag, gymnastik, dans
Sigrid F. M. Aarup-Kris	Fodbold, pædagogisk vagt
Emil Stenum Czepluch	Matematik, fysik, spring
Jeppe Dinesen	Spring, pædagogisk vagt
Flemming Widesen	Adm. Leder
Marie K. T. Pedersen	Pæd. Vagt.
Monique Kelager Skøtt	Dans, Matematik, kreativ
Emil Moesgaard Jensen	Håndbold, Matematik, Samfundsfag

Beskrivelse af undervisningen på 9. klassetrin:

I dette afsnit forklares hvorfor og hvordan de faglige fag indgår i skolens virksomhed, og hvad vi ønsker at opnå gennem fagene. Der beskrives desuden hvordan de enkelte fag bidrager til opfyldes af skolens hovedsigte samt hvordan det forholder sig til livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse (LFD).
BrobySportsefterskole lever op til kravet om at stå mål med §76 i loven for frie skoler. Undervisningen i 9. klasse dækker de obligatoriske fag, det nødvendige pensum, de lovmæssige eksamener samt krav om timetal, så eleverne opnår de kundskaber og færdigheder, der kræves på klassetrinnet.

Undervisningen på 9. klassetrin tager udgangspunkt i elevernes faglige og personlige forudsætninger og har som mål at styrke deres kompetencer frem mod folkeskolens afgangsprøver. I løbet af skoleåret arbejdes der målrettet med både repetition, faglig fordybelse og anvendelse af viden i praksis.
Undervisningen tilrettelægges differentieret med fokus på, at alle elever får mulighed for at udvikle sig og opnå de bedst mulige resultater til eksamen.
Eleverne trænes i eksamensformer gennem løbende prøver, mundtlige fremlæggelser og skriftlige opgaver, så de bliver fortrolige med de krav og forventninger, der stilles til afgangsprøverne. Der arbejdes samtidig med studievaner, arbejdsdisciplin og refleksion over egen læring, så eleverne bliver godt rustet til ungdomsuddannelserne.

Herunder listes en beskrivelse for de obligatoriske fag i 9. klasse, i alfabetisk rækkefølge:
Biologi
Dansk
Engelsk
Fransk
Fysik/kemi
Geografi
Historie
Idræt
Kristendom
Matematik
Samfundsfag
Tysk

Biologi

Formål:
Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der bliver i undervisningen lagt særlig vægt på forståelsen af sammenhænge, og vil i videst muligt omfang tage udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser, samt søge at fremme deres glæde ved naturen, og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.
Undervisningen skal give eleverne fortrolighed med naturvidenskabelige arbejdsformer og betragtningsmuligheder, samt indblik i hvordan biologi, i samspil med de andre naturfag, bidrager til vores forståelse af verden. Elevernes ansvarlighed over for natur, miljø og sundhed skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for at handle og tage stilling i forhold til spørgsmål om menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Indhold:
Indholdet i biologi på Broby Sportsefterskole afspejler Fælles Mål, og lægger vægt på at eleven bliver i stand til at:
- Bruge deres viden om de levende organismer og samspillet med omgivelserne til at sætte sig ind i forhold om natur, miljø, sundhed og praktisk anvendelse af biologi
- Erkende og formulere biologiske problemstillinger samt gennemføre undersøgelser og eksperimenter
- Forstå biologi som naturvidenskabeligt fag og dets anvendelse som en del af vores kultur og verdensbillede
- Engagere sig i biologiske spørgsmål, som sætter dem i stand til at tage stilling og handle
- Udvikle og anvende de fire naturvidenskabelige kompetencer.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Faget biologi bidrager til livsoplysning, folkeoplysning og demokratisk dannelse gennem erfaring om og erkendelse af naturgivne vilkår og diskussion af det rimelige i menneskets kulturskabte forandringer af naturen. Gennem oplysning om samt stillingtagen til forhold omkring natur, sundhed og miljø. Gennem viden og kendskab til de muligheder og begrænsninger naturen giver, gennem den fælles forståelse, selvstændige kritiske deltagelse og refleksion, samt elevernes mulighed for at påvirke beslutninger om natur, sundhed og miljø.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Undervisningen i biologi skal lede frem mod de i ”Fælles Mål” fastsatte trin- og slutmål inden for biologi efter 9. klasse. Eleverne skal have en oplevelse i faget, og være i stand til at tage stilling til biologiske og miljømæssige områder.

Evaluering foregår løbende hen over skoleåret og vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.
Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Dansk

Formål:
Formålet med danskundervisningen i 9. klasse på Broby Sportsefterskole er at fremme elevernes evner indenfor såvel mundtlig som skriftlig dansk. Desuden ønsker vi at oplære dem i at lytte og læse med forståelse og reflektion, opøve deres indlæringsevne samt skærpe deres kritiske sans. Den enkelte elev skal gennem både det hørte, læste og skrevne sprog tilegne sig evner, kunnen og viden til at være analyserende, fortolkende og reflekterende.
Via et alsidigt tekstudvalg vil vi give dem gode oplevelser samt forståelse af deres historiske baggrund og nutidige samfund.
Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og styrke deres bevidsthed om sproget.

Indhold:
Ved brug af forskellige genrer og blandet litteratur samt andre udtryksformer undervises i læsning, skriftlig fremstilling, mundtlig fremstilling, fortolkning og kommunikation i forhold til såvel nyere som ældre litteratur.
I læsningen af danskfagets forskellige genrer indgår alt fra romaner, noveller til digte, eventyr, avisartikler samt lyd- og filmgenrer som podcast, dokumentar og kortfilm. Med udgangspunkt i elevernes oplevelse og forståelse af teksterne lægges der vægt på samspillet mellem teksten og den enkelte læser og samspillet mellem samtiden og de litterære perioder. Ud fra genrens form og tekstens betydning arbejdes der med kommunikationsbegreber, og -former samt forståelses- og fortolkningsbegreber.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
I faget dansk kommer livsoplysning til udtryk gennem udvikling af elevens personlige og kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder, samt at kunne spejle sig i litteraturen.
I faget dansk kommer folkelig oplysning til udtryk gennem arbejde med litteratur, der afspejler forskellige historiske og litterære perioder samt samfundslag, for derved at udvikle elevens indlevelsesevne og historiske, etiske og æstetiske forståelse.
I faget dansk kommer demokratisk dannelse til udtryk gennem samtale/analyse/diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer.
Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

Organisering:
I den mundtlig del af faget arbejdes der med at udvikle den enkelte elevs evne til at udtrykke sig nuanceret, at kunne præsentere, argumentere og debattere ud fra et givent emne - både ud fra egne og andres synspunkter. Der lægges vægt på at bruge talesproget klart, forståeligt og varieret i samtale, diskussion og samarbejde. Eleverne bevidstgøres desuden omkring kroppen som udtryksmiddel sammen med den verbale kommunikation. Endvidere skal eleverne kunne lytte aktivt og forholde sig åbent, analytisk og vurderende til andres mundtlige fremstilling. Med udgangspunkt i elevens forståelse af tekster og andre udtryksformer arbejdes således med analyse, fortolkning, perspektivering og vurdering af indhold og udtryk. Arbejdet foregår såvel individuelt som i små eller større grupper.

I arbejdet med den skriftlige fremstilling lægges vægt på at eleven skal lære at udtrykke sig i et klart og forståeligt skriftsprog inden for forskellige genrer/problemstillinger. Desuden opøves evnen til at udtrykke følelser, fantasi samt at argumentere for egne holdninger og erfaringer. I skriveprocessen integreres bevidstgørelse og brug af forskellige skriftformer, layout og redigering samt at indsamle stof og disponere et indhold på en måde, der fremmer kommunikationen.
Derudover øves forståelse for det danske sprog og retstavning.

Evaluering:
Undervisningen i dansk står mål med "Fælles Mål". Undervisningen er obligatorisk og prøveforberedende (FP9)

Engelsk

Formål:
Formålet med undervisningen i engelsk på Broby Sportsefterskole er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at forstå talt og skrevet engelsk. De skal desuden forbedre deres egne mundtlige og skriftlige engelskkundskaber, uanset niveau. Dette foregår gennem en undervisning, der udvikler elevernes kendskab til og bevidsthed om det engelske sprog, sprogbrug samt sprogtilegnelse. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande, hvorved de får styrket deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:
Emner og tekster, der arbejdes med i løbet af skoleåret, er primært lærerbestemte for at sikre den nødvendige indholdsmæssige bredde og variation. Eleverne har i løbet af året mulighed for at komme med ideer til tekster, emner og arbejdsformer og bliver den vej igennem medbestemmende. Teksterne, der arbejdes med, hentes fra undervisningsportaler, lærebogsmaterialer, internet, aviser, blade, magasiner, samt lyd- og billedmedier.
Følgende er eksempler på emner, der kan arbejdes med i undervisningen:

- Menneskerettigheder, fx apartheid, diskrimination, racisme
- Levevilkår, fx rig/fattig, livsstile, kærlighed
- Ungdomskultur, fx sociale medier, mobning
- Natur, fx miljø og klima
- Historiske forhold, fx immigration, slaveri
- Aktualitet, fx politiske valg, skoleskyderier, våbenlov i USA

Via sådanne emner, arbejdes der med følgende kompetenceområder:

- Mundtlig kommunikation
- Skriftlig kommunikation
- Kultur og samfund

Arbejdet med disse tre kompetenceområder indeholder følgende:

- Lyttefærdighed, mundtlig sprogfærdighed, læsning og bearbejdning af forskellige typer tekster, forskellige medier, skrivning af længere sammenhængende tekster, samt forskellige præsentationsformer.
- Udvikling af sproglig bevidsthed fx i forbindelse med ordforråd, forskelle på tale og skriftsprog samt teksters opbygning, sammenhæng og disponering. Der arbejdes desuden med centrale grammatiske områder.
- Udvikling af elevernes evne til at tilegne sig engelsk gennem mundtlig kommunikation, læse- og lyttestrategier i forbindelse med tekstarbejde og informationssøgning, skriveprocesser samt at bruge ordbøger, grammatiske oversigter og andre hjælpemidler.
- Udbygning af elevernes viden om værdier og normer i engelsktalende lande igennem skønlitteratur, sagprosa, musiktekster, blade og medier. Der fokuseres på både historiske, geografiske og nutidige forhold. Perspektivering til egne kultur- og samfundsforhold indgår som en naturlig del af arbejdet. Det tilstræbes,

at eleverne bliver i stand til at anvende engelsk som kommunikationsmiddel i mødet med andre nationaliteter, på udenlandsrejser og via elektroniske medier.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Undervisningen i engelsk bidrager til livsoplysning ved gennem emnevalg, medie og litteratur at opstille spejlinger til elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i engelsktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne spejl for elevens egne kulturelle erfaringer.
Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger, såvel som at respektere andres.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret igennem feedback på mundtlige oplæg, skriftlig fremstilling, samt samtaler med elever og forældre. Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Fransk

Formål:
Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og om sprogtilegnelse.

Indhold:
Kommunikative færdigheder: Eleverne skal arbejde med at lytte og læse længere tekster med evt. støtte i form af tekst og billeder. Elever skal øve mundtlig udtryksfærdighed, hvor de udtrykker egne følelser og meninger samt refererer og kommenterer. De skal spørge om og videregive informationer om dagligdags forhold, læse og bearbejde forskellige typer af tekster såsom nyhedstekster, reklamer, noveller, digte, sangtekster mv.. De skal kunne uddrage informationer fra forskellige typer af billedtekster, fx illustrationer billedmedier og andre elektroniske medier, udtrykke sig skriftligt, hvor indhold og stil søges afpasset efter læser og formål.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Undervisningen i fransk på Broby Sportsefterskole bidrager til livsoplysning ved gennem emnevalg og litteraturlæsning at opstille spejlinger til elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i de fransktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne spejl for elevens egne kulturelle erfaringer.
Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen samt det, at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret igennem feedback på mundtlige oplæg, skriftlig fremstilling samt samtaler med elever og forældre. Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Fysik/kemi

Formål:
Formålet for faget fysik/kemi på Broby Sportsefterskole er at eleverne udvikler naturfaglige kompetencer og opnår indblik i hvordan fysik og kemi bidrager til vores forståelse af verden i samspil med de øvrige naturfag. Eleverne skal tilegne sig færdigheder og viden om fysiske og kemiske forhold i naturen og teknologien, samt en forståelse for grundlæggende fysiske og kemiske begreber og sammenhænge.
Elevernes nysgerrighed for naturvidenskab og teknologi skal udvikles, så de får lyst til at lære mere, og deres læring baseres på egne iagttagelser og undersøgelser, blandt andet laboratoriearbejde.

Indhold:
Indholdet i fysik/kemi på Broby Sportsefterskole afspejler Fælles Mål og lægger vægt på at eleven bliver i stand til at benytte fysiske og kemiske begreber og modeller til at forklare fænomener.
Inden for hovedtemaerne: Stof og stofkredsløb, partikler bølger og stråling, energiomsætning, jorden og universet samt produktion og teknologi bliver der arbejdet med elevernes undersøgelseskompetence, modelleringskompetence, perspektivering og kommunikation.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Indholdet i fysik/kemi-undervisningen bidrager til livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse ved at eleverne oplever og erkender naturvidenskabens og teknologiens rolle i vores kultur og verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for brugen af natur, naturressourcer og teknologi skal udvikles så de får tro på egne muligheder for stillingtagen og ageren i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen.

Organisering:
Fysik/kemi-undervisningen foregår i faglokalet Fysik der ligger på skolen.
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler.
Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret igennem feedback på mundtlige oplæg, skriftlig fremstilling med samtaler med elever og deres forældre. Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Geografi

Formål:
Formålet med undervisning i Geografi på Broby Sportsefterskole er, at eleverne udvikler naturfaglige kompetencer og dermed opnår indblik i, hvordan geografi – og geografisk forskning – i samspil med de øvrige naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i geografi tilegne sig færdigheder og viden om grundlæggende naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og den øvrige verden med vægt på forståelse af grundlæggende geografiske begreber, sammenhænge og samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Indhold:
Undervisningen i geografi tager sit udgangspunkt i nedenstående fællesfaglige områder

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsyning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkeltes og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismer
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Desuden arbejdes der med klassisk geografi forstand; kortlæsning, vejr og klima, jordens 4 sfærer og det geologiske kredsløb.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Eleverne skal tilegne sig forståelse af fremmede kulturer og opnå erkendelse af natur- og kulturgeografiens bidrag til vores verdensbillede. Elevernes ansvarlighed over for naturen og brugen af naturressourcer og teknologi skal videreudvikles, så de får tillid til egne muligheder for stillingtagen og handlen i forhold til en bæredygtig udvikling og menneskets samspil med naturen – lokalt og globalt.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret igennem feedback på mundtlige oplæg, digitale produkter, samtaler med elever og skriftlige prøver. Faget afsluttes med en obligatorisk fællesfaglig prøve med biologi og fysik, samt en skriftlig udtræksprøve.

Historie

Formål:
Eleverne skal i faget historie på Broby Sportsefterskole opnå sammenhængsforståelse i samspil med et kronologiske overblik og kunne bruge denne forståelse i deres hverdags- og samfundsliv. Eleverne skal blive fortrolige med dansk, europæisk samt global kultur og historie. Eleverne skal arbejde analytisk og vurderende med historiske sammenhænge og problemstillinger for at udbygge deres forståelse af menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne og opnå indsigt i kontinuitet og forandring. Elevernes historiske bevidsthed og identitet skal styrkes med henblik på, at de forstår, hvordan de selv, deres livsvilkår og samfund er historieskabte. Derved opnår eleverne forudsætninger for at leve i et demokratisk samfund.

Indhold:
Undervisningen tager udgangspunkt i 4 overordnet emner:
1. Revolutioner
2. Den kolde krig
3. Kristendommens historie
4. Fortolkning og formidling (Kildekritik)

Emnet. ”Revolutioner”.
I undervisningen skal klassen arbejdet med hovedpunkterne i den Franske revolution. Eleverne skal fremhæve 5 steder, der efter deres vurdering, er centrale i revolutionen - ved hjælp af billeder, tekst, video. Dette produkt fremlægges for klassen. Under dette emne arbejdes ligeledes med forholdet: Historisk bevidsthed eller Historisk korrekthed. Dette diskuteres ud fra videoklip fra blandt andet spillet Assistant Creed, om hvad er det primære at lære af historien? Værdierne omkring kildekritik/ samt kildekritisk arbejde bliver sat i spil. Den franske menneskerettighedserklæring perspektiverede til FN, hvori eleverne har mulighed for at se en direkte konsekvens af revolutionen.
Emnet: ”Den kolde krig”.
I undervisningen skal klassen arbejde med hovedpunkterne i den kolde krig (Verden 1945 - 1989). Undervisningen er efter princippet ”IRE”- metoden. (Inform - Respons - Evaluate). Typisk i form af et miniforedrag med dias og videosekvenser om modulets pensum. Hvorefter eleverne
har skulle læse en tekst hvori indhold var lig det gennemgået i miniforedraget, for derefter at tage en skriftlig test i google drev.

Emnet: ”Kristendommens historie”.
Undervisningsmetoden tager sit udgangspunkt i dialogbaseret formidlingsformer. Ved hjælp af vidensdeling, samarbejde, og digitale platforme (ex. programmet Padlet), skal eleverne udformet en fælles viden og forståelse for emnet og dennes problemstillinger. Der ligger links, tekster, film, mm., på klassens kulturfags websted, som eleverne skal arbejde med, uafhængigt af hinanden.
Problemstillinger eleverne skal arbejde med:
- Hvilken betydning har Luther for kirken - og hvilken betydning har han for Kristendommen

- Hvor ser man sammenhængen mellem Luthers oprør i sin samtid og oprør i nutiden?
- Hvad bruger vi Luther til i dag?
- Hvorfor ser kirken/ kristendommen sådan ud i dag?
- Hvilken betydning har Luther haft/ har på kirkens samfundsmæssige status og magt.

Emnet: "Fortolkning og formidling".
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:
- Drøfte forskellige former for konfliktløsning i fortidens og i nutidens samfund og give eksempler på nyhedsmediers vurderinger af aktuelle begivenheder og redegøre for, hvordan de er bundet til den tid, vi lever i.
- Berette sammenhængende om historiske begivenheder på baggrund af indsamlede oplysninger fra flere kilder.
- Formulere historiske problemstillinger som udgangspunkt for projektarbejde
- Tage stilling til pålideligheden af kildemateriale, bl.a. fra Internettet - Give eksempler på begivenheder og samfundsforandringer, der kan forklares ud fra værdier og holdninger, som er fremherskende i en tidsepoke.
- Forholde sig kritisk til samfunds brug af historiske symboler og fortællinger
Forsøge at rekonstruere historiske begivenheder, som kan indgå i en præsentation af et projekt med historisk perspektiv.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Eleverne skal gennem den emneorienterede undervisning med vekslende læreroplæg og gruppearbejde som udgangspunkt for indgående diskussioner i plenum have kendskab til livsoplysning via forståelsen af sig selv og fortiden som historieskabt og derigennem udvikle forudsætninger for at blive historieskabende. Folkeoplysningen møder eleverne via almenmenneskelige problemstillinger i undervisningen, og derved tilegner de sig erfaringer der giver mulighed for at handle ud fra en større viden end tidligere. Derudover skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hvad demokratiet har gjort for den verden som de nu engang vokser op i, og samtidig skal de have kendskab til og forståelse af ikke-demokratiske samfund, og derigennem danne deres egen stillingtagen til historiske og nuværende problemstillinger i Danmark og i resten af verden.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret og vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform. Blandt andet undervejs i undervisningen med mundtlige oplæg, digital produktion hvor der vil være et fokus på at give eleverne feedup, feedback og feedforward.

Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Idræt

Formål:
I faget idræt på Broby Sportsefterskole skal eleverne udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse, skal i idrætsfaget give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.
Eleverne får gennem alsidig idrætspraksis mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt. Desuden er målet at de udvikler forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af.
Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.
I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:
I faget idræt skal eleverne lære at indgå i alsidige, idrætslige sammenhænge, hvor det er centralt at eleverne opnår kropslige færdigheder og viden om fysisk aktivitet samt oplever glæde ved og lyst til at udøve idræt i mange forskellige arenaer.
Fælles Mål omfatter tre kompetenceområder: Alsidig idrætsudøvelse, idrætskultur og relationer samt krop, træning og trivsel. Centralt i faget er en alsidig idrætspraksis, hvor alle tre kompetenceområder bliver sat i spil. Ud over arbejdet med de kropslige færdigheder er fagets kulturelle og dannelsesmæssige kvaliteter bærende for undervisningen. Idræt i skolen danner grundlag for en praksisorienteret undervisning suppleret med teori. Idrætsundervisningen skal indeholde læreprocesser, der knytter sig til tre forskellige dimensioner i faget: Læring i bevægelse, læring om bevægelse og læring gennem bevægelse.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Eleverne bliver gennem elementer i undervisningen præsenteret for livsoplysning og folkelig oplysning i kraft af almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. Store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab er centrale. Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget personlig udvikling.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler.
Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.
Undervisningen foregår i en af skolens haller eller på udendørsarealerne omkring skolen.
Eleverne arbejder i klasser, individuelt og i mindre grupper.

Evaluering:
Evalueringen foregår løbende hen over året gennem feedback på mundtlig og praktiske oplæg og øvelser. Desuden arbejdes der frem mod et muligt udtræk af en prøve i idræt i niende klasse.

Kristendomskundskab

Formål:
Formålet med undervisningen i kristendom på Broby Sportsefterskole er at eleverne skal tilegne sig viden indenfor kristendommens historie, bibelske fortællinger, livsfilosofi og etik samt ikke kristne religioner og livsopfattelser. Eleverne skal tilegne sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at forstå, reflektere, vurdere, diskutere og gøre rede for disse emner.

Indhold:
Undervisningen tager udgangspunkt i 4 overordnede emner.
1. Kristendommens historie
2. Bibelske fortællinger
3. Livsfilosofi og etik
4. Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Emnet: ”Kristendommens historie”.
Undervisningen med Kristendommens historie starter med Jesus og den udvikling kristendommen har efter Jesus. Den bevæger sig ned i vigtige årstider gennem de sidste 2000 år, hvor der er sket ting i historien, som har haft betydning for kristendommen og dens udvikling.
Eks. På problemstillinger eleverne kan arbejde med:
- De store kristne retninger, den katolske kirke, den ortodokse kirke og den protestantiske kirke.
- Sammenhængen mellem Jødedommen og Kristendommen herunder GT og NT i Bibelen.
- Luthers betydning for kirken - og hvilken betydning har han for Kristendommen?
- Hvor ser man sammenhængen mellem Luthers oprør i sin samtid og oprør i nutiden?
- Hvad bruger vi Luther til i dag?
- Hvorfor ser kirken/ kristendommen sådan ud i dag?

Emnet: “Bibelske fortællinger”.
Undervisningen tager sit udgangspunkt i nedskrevne bibelske fortællinger, som eleverne skal forholde sig til i forhold til nutiden. De skal arbejde med indholdet i bibelske fortællinger og se på og forstå deres anvendelse og betydning i nutiden og elevernes samtid. Ved hjælp af vidensdeling og samarbejde skal eleverne udforme en fælles viden og forståelse for fortællingerne og deres betydning.

Emnet. ”Livsfilosofi og Etik”.
I undervisningen skal eleverne forstå begreberne etik og moral og forholde sig til filosofiske spørgsmål som fx: Hvad er det gode liv? Elevernes egne tanker, morale og dilemmaer skal i spil, da de skal arbejde med begreber som aktiv dødshjælp, dødsstraf, selvtægt mm og via diskussioner, drøftelser og meningsudvekslinger skal de finde frem til egne holdninger og synsninger samt forståelse for andres.

Emnet: ”Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser”.

I undervisningen skal klassen arbejde med ikke kristne religioner og andre livsopfattelser, som skal udmunde i fremlæggelser. De skal se på forskelle og ligheder i religionerne. Ydermere skal klassen arbejde med kulturmødet mellem vesten og andre religioner fx Islam, og de skal forholde sig til mødet personligt og i den offentlige debat. De skal i forbindelse med andre livsopfattelser møde steder som fx Sacha-Stupa i Vester Hæsinge, hvor forståelse for troen på mere mellem himmel og jord bliver italesat uden tilknytning til nogen bestemt tro eller religion.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Livsoplysning kommer til udtryk gennem arbejdet med etik og moral, som findes i alle religioner og livsopfattelser, for derved at finde egne værdier og ståsteder.
Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem arbejde med kristendommen og andre religioner, idet eleven får en forståelse for, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, som bygger på ligeværdighed og respekt for forskellighed.
Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussionog aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler.
Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret igennem samtaler med eleverne og feedback på mundtlige oplæg/fremlæggelser samt produkter og opgaver. Der arbejdes desuden frem mod FP9.

Matematik

Formål:
Formålet med undervisningen i matematik på Broby Sportsefterskole er at eleverne udvikler matematiske kompetencer, færdigheder og viden så de kan begå sig i matematik relaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige liv.
Eleverne skal gennem selvstændigt arbejde og samarbejde med andre erfare at matematik kan bruges til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Indhold:
Indholdet i matematikundervisningen afspejler "Fælles Mål". Der arbejdes med: Tal og algebra, geometri, statistik og sandsynlighed, matematik i anvendelse samt kommunikation og problemløsning.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Indholdet i matematikundervisningen bidrager til livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse ved at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Samt at eleverne kan forholde sig til matematikkens anvendelse og herudfra vurdere og tage ansvar i et demokratisk fællesskab.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret gennem feedback på mundtlige opgaver, skriftlige opgaver, samt samtaler med elever og deres forældre. Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Samfundsfag

Formål:
Undervisningen i samfundsfag på Broby Sportsefterskole skal fremme elevernes lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til at tage aktiv del i et demokratisk samfund. De skal erhverve en viden om samfundet og dets historiske forudsætninger. Desuden skal undervisningen medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Ligeledes på det personlige plan skal undervisningen i samfundsfag bidrage til at den enkelte elev tilegner sig et værdigrundlag for at kunne deltage aktivt i samfundsudviklingen. Eleverne skal opnå en ansvarsfølelse i forhold til at få løst fælles samfundsmæssige opgaver.

Indhold:
Samfundsfag deles op i 3 områder:
1. Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati:
Her skal eleverne beskæftige sig med emner som det danske demokrati, politiske beslutningsprocesser, den danske stats rolle i forhold til økonomisk udvikling, staten som rammesætter for landets borgere, og den danske stats rolle i et internationalt, globaliseret samfund.
2. Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet: Her skal eleverne beskæftige sig med det enkelte menneske i grupper og fællesskaber, heriblandt kønsrollemønstre, arbejdsmarkedsudvikling, krav og kompetencer i et dynamisk samfund, sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug, unge mennesker i Europa. Eleverne skal desuden beskæftige sig med menneskets relationer til kultur, herunder normer og værdier i et multikulturelt, globaliseret samfund. Desuden handler dette område om at forholde sig til og sætte sig ind i værdier der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer.
3. Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug: Her skal eleverne beskæftige sig med det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen. Belyse bæredygtig udvikling i forhold til økonomisk vækst og miljø.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
Livsoplysning kommer til udtryk gennem udvikling af elevens personlige og kulturelle identitet og af egne værdier og ståsteder. Folkelig oplysning kommer til udtryk gennem arbejde med samfundets forskellige instanser. Herved opnår eleven forståelse for, at det enkelte menneske altid er indfældet i et fællesskab, som bygger på ligeværdighed og respekt for forskellighed. Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen og det at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.
Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler. Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret og vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.
Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

Tysk

Formål:
Formålet med undervisningen i tysk på Broby Sportsefterskole er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på tysk såvel mundtligt som skriftligt.
Undervisningen skal desuden udvikle elevernes sproglige bevidsthed om tysk sprog og om sprogtilegnelse, samt give eleverne kendskab til og indblik i tysktalende landes samfundsmæssige og kulturelle forhold.

Indhold:
Kommunikative færdigheder: Eleverne skal arbejde med at lytte og læse tekster evt. med støtte i form af billeder. De skal desuden øve mundtlig udtryksfærdighed, hvor de udtrykker egne følelser og meninger samt refererer og kommenterer. De skal spørge om og videregive informationer om dagligdags forhold, læse og bearbejde forskellige typer af tekster.
Skriftligt skal eleverne med kendskab til sætningsopbygning og grundlæggende grammatik udtrykke sig.

Livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse:
På Broby Sportsefterskole bidrager undervisningen i tysk til livsoplysning ved gennem emnevalg og litteraturlæsning at opstille spejlinger til elevens personlige ståsted og derigennem at styrke bevidstheden herom.
Folkelig oplysning kommer til udtryk, når eleven stifter bekendtskab med levevilkår, historie, værdier og normer i de tysktalende lande. Her tilstræbes det, at eleven får en interkulturel forståelse, som kan danne spejl for elevens egne kulturelle erfaringer.
Demokratisk dannelse formidles gennem samtale, analyse, diskussion og aktiv deltagelse i forskellige samarbejdsrelationer. Dette bidrager til at udvikle elevens evne til refleksion og kritisk stillingtagen samt det, at stå ved egne værdier og holdninger såvel som at respektere andres.

Organisering:
Undervisning i faget lever op til kravet om at stå mål med §76 i Grundloven for frie skoler.
Undervisningen dækker det nødvendige pensum samt timeantal.

Evaluering:
Evaluering foregår løbende hen over skoleåret igennem feedback på mundtlige oplæg, skriftlig fremstilling samt samtaler med elever og forældre. Der arbejdes desuden frem mod FP9, som vil fremstå som skoleårets sidste evaluering på elevernes læring.

10 kl. Ny faglig struktur.

En transformation fra de traditionelle undervisningsfag til motiverende fagkurser

Baggrund

I 2019 indførte man det 2-årige retskrav, hvilket betyder, at karakterer fra 9.klasse kan bruges til at søge videre på ungdomsuddannelserne i 2 år. Da det blev indført, skete der et radikalt skift i betydningen af prøver i 10.klasse. I maj måned 2023 udkom reform-kommissionen med et udspil omkring omstrukturering af de unges vej til ungdomsuddannelser og i dén rapport anbefales det at afvikle 10.klasse og ændre strukturen for efterskoler betragteligt.

Dette giver ét klart indtryk af, at det 10. skoleår generelt har stor politisk bevågenhed, og at 10.klasse i sin nuværende form (en forlængelse af 9.klasse) er under pres. Presset er så stort at Efterskoleforeningen gennemfører udviklingsprojekter på op til 25 efterskoler i hele landet, for at udvikle på de muligheder de unge skal tilbydes i et 10.skoleår og som ikke blot "ligner" en forlængelse af dét, som de har fået i de 9 første år i grundskolen.

Disse politiske og samfundsmæssige strømninger ligger til grund for vores pædagogiske og didaktiske drøftelser på Broby om hvordan vi kunne tilbyde de unge mennesker endnu bedre vilkår for at dannes og uddannes til en ungdomsuddannelse.

Oplevelser fra hverdagen

Hverdagen på en efterskole er mangesidet og vi vægter dannelse lige så højt som uddannelse. Det betyder, at de unge bliver udfordret både inde og uden for faglokalerne og de respektive skolefag - f.eks som deltager i det store efterskolefællesskab med pligter. Når man vælger at lade elever gå til prøve, har det stor betydning for, hvilke emner og indhold lærerne kan/skal undervise i. Den generelle oplevelse har været, at lærerne har manglet tid til tilstrækkelig fordybelse og muligheden for at lave indhold af høj faglig kvalitet. Det har også været en udfordring at kunne lave undervisning ud fra elevernes niveau og interesse, da indhold og form var styret af ministeriet. Systemet kom derfor før eleven. Hvis man anspores til at lære sprog eller matematik for at klare sig godt i en test, er der ikke tale om dannelse, men om eksamenstræning om instrumentaliseret disciplinering. Vi vil på efterskolen gerne sætte mere fokus på dannelse som går hånd i hånd med uddannelse.

Selve prøveperioden har været af svingende kvalitet og motivation fra elevernes side. Mange elever forstår ikke, hvorfor de skal til prøve, når de har bestået deres eksamen i 9.klasse og er kommet ind på deres ungdomsuddannelse. Det har givet mindre gode oplevelser, og elever som på ingen måde kan se mening i prøverne. Dén holdning er kun gået én vej siden 2019. Derudover betyder afviklingen af prøver også, at eleverne mister én hel måneds undervisning, da vores lærere har travlt med at afholde prøver og fungerer som censor på andre skoler i juni måned.

Vores udviklingsarbejde

På baggrund af de 2 ovenstående brændende platforme, stod det klart for os, at vi blev nødt til at kigge på vores indhold og struktur for 10.årgang, hvis ikke vi pludselig skulle til at udvikle en ny 10.årgang på bagkant og med en evt. politisk deadline over hovedet. Derfor afsatte vi en pædagogisk dag, hvor vi bl.a. blev inspireret til at kigge på indhold og struktur på en anden måde. Vi havde besøg af en anden efterskole, som har arbejdet efter lignende principper gennem mange år. Dernæst fulgte et større udviklingsarbejde i samarbejde med det pædagogiske udvalg, hvor vi diskuterede forskellige udviklingsmodeller, bekymringer og drømme, og hvor vi fik inddraget den samlede lærerstab på lærermøderne. Vi søgte viden og indsigt på flere ungdomsuddannelser, hvor vi gennem møde med uddannelseschefer blev klogere på deres syn på, hvad efterskoleelever kan og mangler, når de starter på en ungdomsuddannelse. De pegede bl.a. på manglende evne til fordybelse, nysgerrighed på emner og det at være "uddannelses-parat". Mange har taget 10. skoleår som et "sabbat-år", som ikke har været præget af faglige krav og motivation for at lære nyt.

Det betyder, at vi har valgt en udviklingsmodel, hvor eleverne præsenteres for et stort kursusudbud med relevant fagligt indhold og hvor eleven sammen med sine forældre sammensætter sit eget efterskoleår ud fra interesse og ønsker om fagligt løft.

Vi har længe gået med ønsker om at etablere en 10. årgang, som giver vores elever endnu bedre muligheder og betingelser for at opnå både faglig og personlig udvikling i deres efterskoleår. Det seneste år har vi i lærergruppen arbejdet intenst med udvikling af forskellige modeller for, hvordan vi kunne etablere vores 10. årgang med et andet indhold og en anden struktur. Vi har de bedste muligheder for at skabe et helt andet rum til refleksion og læring, hvor der både er plads til faglig fordybelse, personlig og social udvikling, og vi ønsker at skabe et skoletilbud, som både favner efterskolernes hovedsigte og en meningsgivende faglighed.

Hele 10. årgang på Broby Sportsefterskole vil derfor fra skoleåret 25/26 være prøvefri, hvilket betyder, at vi ikke tilbyder vores elever at gå til undervisningsministeriets prøver. I stedet tilbyder vi en faglighed, som er rettet mod elevernes kommende valg af ungdomsuddannelse. På trods af fraværet af ministeriets prøver, bevarer vi et målrettet og fagligt fokus, som er motiverende og tilgodeser den enkelte elevs personlige og faglige udvikling. Skoleåret bygges op af fagmoduler fordelt på emner, fag og niveau og skal sammensættes af den enkelte elev.

Argumenter

FOR	IMOD	INDVENDINGER
Styrket fokus på individuel læring Eleverne kan gennem valg målrette deres eget faglige fokus, og dermed arbejde med relevante temaer for deres	*Mulighed for at forbedre karakterer* For nogle elever kan 10. klasse-prøven være en chance for at forbedre deres karakterer fra 9. klasse og dermed øge deres muligheder for at komme ind på	*Mulighed for at forbedre karakterer* Ikke alle elever formår at forbedre deres karakterer gennem prøver, især hvis de har præstationsangst eller læringsvanskeligheder.

fremtidige uddannelsesvalg.	deres ønskede ungdomsuddannelse. En stærkere eksamenspræstation kan åbne døre, der ellers ville være lukket.	Derudover kan prøver ofte blive en øvelse i at "lære til prøven" snarere end at lære for forståelsens skyld, hvilket kan resultere i kortsigtet indlæring fremfor dybdegående forståelse og udvikling af langvarige kompetencer.
Motivation og engagement Når eleverne selv vælger deres faglige fokus, giver vi dem større ejerskab over deres egen læring og det kan fremme et mere vedvarende engagement og interesse i uddannelse.	*Forberedelse til fremtidige eksamener* At gennemføre en prøve i 10. klasse kan forberede eleverne på de eksamener, de vil møde senere i deres uddannelsesforløb. Det kan være en vigtig træning i eksamensdisciplin, stresshåndtering og tidsstyring, hvilket er værdifulde kompetencer i mange videregående uddannelser og på arbejdsmarkedet.	*Forberedelse til fremtidige eksamener* Ikke alle elever følger en uddannelsesvej, der kræver mange eksamener, og for nogle kan prøver skabe unødvendig angst og stress. Forberedelse til eksamensdisciplin kan være relevant, men det kunne lige så godt opnås gennem løbende evalueringer og projekter, som også understøtter elevens læring uden at skabe samme præstationspres.
Mere fleksibilitet i undervisningen Uden en fast eksamen i slutningen af 10. klasse vil lærerne have større frihed til at tilrettelægge undervisningen, så den kan være mere kreativ, eksperimenterende og dybdegående.	*Sammenlignings-grundlag for videre uddannelsesvalg* Eksamensresultaterne fra 10. klasse-prøven kan give elever og deres rådgivere et solidt sammen- ligningsgrundlag for at vurdere, hvilke uddannelsesretninger der er mest realistiske og passende for den enkelte elev. Det giver eleverne og uddannelsesinstitutionerne en mere klar retning for det videre forløb.	*Sammenlignings-grundlag for videre uddannelsesvalg* Eksamenskarakterer giver kun en smal vurdering af elevernes potentiale og kan ikke nødvendigvis bruges som en præcis indikator for, hvordan en elev vil klare sig på en ungdomsuddannelse. Der er mange andre faktorer, der påvirker succes på videregående uddannelser, såsom motivation, kreativitet, og praktiske færdigheder, som prøver ikke fanger.

Mindsket eksamensstress Eksamen i 10. klasse kan skabe unødig stress for elever, som allerede har gennemgået mange prøver i deres skoleforløb. Afskaffelsen af prøven kan bidrage til at skabe et sundere læringsmiljø med mindre fokus på præstationer og mere fokus på trivsel, læring og personlig udvikling.	*Ansvar og disciplin* At gennemføre en officiel prøve understøtter udviklingen af elevernes ansvarsfølelse og disciplin. Det lærer dem at tage deres skolearbejde alvorligt og se værdien i at færdiggøre noget, de har arbejdet hen imod, hvilket er en vigtig lærdom både i skole- og arbejdslivet.	*Ansvar og disciplin* Ansvar og disciplin kan udvikles på mange måder, der ikke kræver eksamenspres. Mange skoler arbejder med projektbaseret læring eller andre alternative vurderingsformer, som fremmer både ansvar og selvstændighed uden den stress, som eksamener ofte medfører. En prøve kan i nogle tilfælde også skabe frygt og frustration snarere end at styrke ansvarsfølelsen hos eleverne.
Vurdering af indsats Vi arbejder pt. på en evalueringsform, hvor vi ønsker at vurdere den enkelte elevs indsats og læring efter hvert kursus.	*Objektiv måling af faglige færdigheder* 10. klasse-prøven giver en formel og objektiv vurdering af elevernes faglige niveau, som kan bruges til at måle deres fremskridt og sikre, at de har opnået de nødvendige færdigheder og viden til at fortsætte i en ungdomsuddannelse eller på arbejdsmarkedet.	*Objektiv måling af faglige færdigheder*. Mens prøver giver en objektiv måling af faglige færdigheder, er de ofte begrænset til at vurdere bestemte typer af viden og færdigheder. Prøver tester typisk elevernes evne til at huske information og præstere under pres, hvilket ikke nødvendigvis afspejler deres samlede kompetencer, kreativitet, eller praktiske færdigheder, som kan være lige så vigtige i både uddannelses- og arbejdssammenhæng.

Det praktiske

Personlig sammensætning af fagkursus i forbindelse med et efterskoleår.
Vi har udviklet et fagkursuskatalog som eleverne skal udfylde før opstart på efterskolen. Dette sker i forbindelse med "Kommende elevdag", der ligger i foråret. Formålet med dette hæfte er at præsentere de faglige kurser, eleverne kan vælge imellem, som en del af deres undervisning på 10. årgang. Vi ønsker at styrke elevernes faglige niveau og klæde dem godt på til overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.
Derfor har vi udviklet en faglig struktur, der fokuserer på kompetencer frem for traditionel færdighedstræning og tilegnelse af kundskaber. Undervisningen tager udgangspunkt i kompetencer, som er efterspurgte i både ungdomsuddannelser og fremtidens samfund: fordybelse, praksisfaglighed, nysgerrighed og dannelse.
I praksis er der det samme timetal i den faglig undervisning, som i en almindelig 10. klasse. Forskellen er, at eleven selv vælger sine faglige kurser. På den måde ønsker vi at styrke elevernes motivation og give nye måder at bringe elevernes viden i spil på.
Selvom vi har valgt ministeriets prøver fra, fastholder vi et målrettet og ambitiøst fagligt fokus. Vores undervisning har til formål at motivere for faglig læring og støtte både den personlige og faglige udvikling, samtidig med at vi forbereder eleverne på deres kommende valg af ungdomsuddannelse.

Herunder oversigt over kursusfagene, med link til fagkatalog:

KURSUSUDBUD 10. årgang

https://brobysportsefterskole.dk/wp-content/uploads/2026/04/KURSUSUDBUD-2026-2027-FINAL.pdf

Obligatoriske fag samt Valgfag.

Disse fag beskrives med: *Formål, Indhold, Livsoplysning - Folkelig oplysning og Demokratisk dannelse* (herefter forkortet LFD) , *Organisering og Evaluering*.

Oversigt af Obligatorisk fag:

Samling Obligatorisk for alle elever. 3 gange i alm. uger
Sang Obligatorisk for alle elever. 1 gang om ugen året rundt. I alm. UV uger
Gymnastik Obligatorisk for alle elever. 2 til 3 gange om ugen + gymnastikdage + 15 til 20 opvisninger.

Oversigt af valgfag i alfabetisk rækkefølge:

Badminton 3 perioder
Basketball 3 perioder
Beachvolley/ Volleyball 3 perioder
Crossfit 3 perioder
Dans 3 perioder
Discgolf 2 perioder
Fodbold 3 perioder
Fitness/ Power Fitness 3 perioder
Håndbold 3 perioder
Kajak 2 perioder
Kreativ 3 perioder
Løbetræning 2 perioder
Madlavning 3 perioder
Mountainbike 2 perioder
Musik - Samspil 1 perioder
Racket-Club 3 perioder
Rytmisk Gymnastik 3 perioder
Speedbådskort 2 perioder
Spring 3 perioder
Strikkeklub 2 perioder
Styrketræning 3 perioder
Surf & Sejl 2 perioder
Svømning 3 perioder
Team gym. 1 perioder
Yoga 3 perioder

Samlinger

Formål:
Formålet med timerne er, at give eleverne sådanne fællesoplevelser, at de oplives og igangsættes så de får lyst til at debattere og diskutere og at de hjælpes til forståelse af de livsvilkår nutidsmennesker lever under.

Indhold:
Rammesætningen af Samlingerne udtrykker et sådan gør vi her, sådan hilser vi på hinanden her på skolen, sådan synger vi, sådan meddeler vi os til hinanden, mm. Og derved præsenteredes eleverne for den bestemte sociale og kulturelle orden, der gør sig gældende på skolen. Derfor er Samling vigtig for skolens identitet, som for elevholdets fælles udvikling af en samlet gruppeidentitet.
Oplæggene kan være motiveret på to måder: dels med afsæt i lærens personlige interesse, dels skolerelateret. Man kan opnå stort udbytte ved at forbinde det indholdsmæssige med det personlige - kvalifikation med subjektifikation - herigennem åbnes eleverne for stoffet på en anden måde, end når indholdet præsenteres mere løsrevet fra personen. At tage ejerskab over indholdet/ budskabet, motiveres stoffet med personlige erfaringer.
Det er i dette forrum eleverne kan lærer os (lærer), at kende. Derfor skal vi turde at give noget af os selv.

Indholdet i foredragene, vil naturligt ofte havde en fortællende karakter:
Fortælling er ikke blot en pædagogisk metode men også en måde at være sammen på. En god måde at skabe fælles forståelse og fællesskab på.

- Fortællingen har en helt særlig placering i den Grundtvig-koldske skolevirksomhed).
- Fortællingen formål er dobbelt.

Dels fordi den bliver vedkommen gennem lærerens personlige engagement i fortællingens indhold, og giver herigennem tilhørende en oplevelse (Oplevelse + Refleksion = Bevidsthedsudvikling/ Viden).
Og dels ideen om, at fortællingens formål ikke alene er at opnå en bestemt skoleviden, men i endnu højere grad at blive klogere på, hvad et menneskeliv er, og hvilke vanskeligheder og glæder der er ved at leve livet her og nu. (Livsoplysning)

Organisering:
Der holdes 20 min. samling 4 gange i almindelige uger og er for alle skolens elever.
Samlingens indhold skal være: Strukturerende samvær, (Og ikke Undervisende samvær eller Vejledende samvær). Dette står i kontrast til elevernes frie rum hvor deres egne værdier og interesser udleves. Strukturerende samvær, har livsoplysning som sit formål.
Dvs. at Samling i sin fysiske form er foredragsform. Heri ligger der er en stor kordineret fælles pæd. arbejdsindsats i at opdragelse/ disciplinere eleverne for et fælles mål om respekt for denne formidlingsform.

LFD:
I tråd med målsætningen om livsoplysning bidrager samling med til at give den enkelte indsigt i tilværelsens dybere sammenhænge. Som folkelig oplysning skaber Samling et fælles grundlag for forståelse og samtale på tværs af mennesker. Og gennem dette styrkes også den demokratiske dannelse, idet deltagerne opøver evnen til at lytte, reflektere og tage del i en åben og dialogisk fællesskabspraksis.

Evaluering:
Fremgår som et fast punkt løbende på lærermøder og i evalueringen af skoleåret.

Sang

Formål:
Formålet med undervisning i sang på Broby Sportsefterskole er, at give eleverne mulighed for at lære et alsidigt udvalg af gamle og nye sange. At udvikle deres stemmemateriale og opmuntre deres lyst til og glæde ved fællessang.

Indhold:
Indholdet er et bredt repertoire af danske og udenlandske sange.
Der veksles mellem nyere materiale og klassiske højskolesange. Elevernes stemmer og gehør søges udviklet gennem bl.a. flerstemmig sang. Der arbejdes med opvarmningsøvelser og stemmetræning.

Organisering:
Sang er et fællesfag a' 40 min en gang ugentligt for alle elever i begrænset perioder.

LFD:
Eleverne skal i sangtimerne udvikle kompetencer til at deltage i og opleve fællessang.
Sangtimerne skal bibringe dem forudsætninger for livslang og aktiv deltagelse i fællessang.
Sangtimerne skal give eleverne en forståelse for sangkultur.

Evaluering:
I løbet af året vil eleverne opføre små korkoncerter for forældre. Er et fast punkt løbende på lærermøder og i evalueringen af skoleåret.

Gymnastik

Formål:
Formålet med undervisning i gymnastik på Broby Sportsefterskole er:
At danne fællesskab gennem fælles oplevelser og erfaringer – for alle skolens elever.
At give eleverne erfaringer og forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.
At danne grundlaget i den fysiske grundtræning for de andre idrætsfag på skolen.
At udvikle sociale kompetencer.
At udvikle alsidige kropslige færdigheder.
At arbejde hen mod større selvtillid og selvværd.
At give eleverne mulighed for gennem refleksion og erfaringer at opnå indsigt i begreber som sundhed og kropskultur.
At give redskaber og motivation til at holde sig i god form i livet fremover.

Indhold:
Grundtræning: Koordinations-, styrke-, bevægeligheds- og konditionstræning.
Bevægelse til musik: Spænde, slappe af, tyngde, kropsspænding, musikfornemmelse, brug af takter og pulsslag mm. Kunne lave rytmiske serier og forholde sig til æstetikken ved gymnastikkens udtryk. Opvisningstræning: At træne til en opvisning kræver fordybelse og vedholdenhed. Man skal fokusere på detaljerne og samtidig forstå og respektere, at man er en del af helheden.
At eleverne lærer at kunne forholde sig til værdier som tolerance og ligeværd, ved at være en del af en lang læringsproces.
Lege: Glæde, styrke tæt sammenhold mellem eleverne er i fokus. Bevidstheden om at det er vigtigt at kunne lege.

Organisering:
Eleverne har 4 obligatoriske gymnastiktimer i løbet af ugen, i vinterperioden 5. Det veksles mellem undervisning opdelt i drenge/piger, samt fællestræninger.
I løbet af året har alle elever en række emnedage med gymnastik.
Vi laver 15-20 opvisninger på skolen og rundt omkring i landet.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have *livsoplysning* og *folkelig oplysning* tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral.
De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab.
Desuden skal de møde *demokratiet* gennem undervisningen. Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:

Oplevelsen af fællesskabet i undervisningen og til opvisningerne gør, at den enkelte elev får fornemmelsen af som individ at være en vigtig brik i et stort puslespil. I gymnastiktimerne evaluerer vi løbende med eleverne som gruppe, og individuelt

Valgfag

Herunder er valgfagene beskrevet med: *Formål, Indhold, Livsoplysning - Folkelig oplysning og Demokratisk dannelse* (herefter forkortet LFD), *Organisering og Evaluering*.
Valgfagene er opstillet i alfabetisk rækkefølge.

Badminton

Formål:
Formålet med valgfaget badminton på Broby Sportsefterskole er at give eleverne lyst til at udvikle deres kompetencer inden for spillet, hvad end de er nybegyndere eller ej. Derudover er der fokus på de sociale aspekter gennem holdspillet og samarbejde.

Indhold:
Grundlæggende skal de kende pointsystemet og spillereglerne for badminton.
Eleverne skal tilegne sig taktisk forståelse i badminton, både når det gælder single og doublespil. Deri ligger også, at de skal have en viden om hensigtsmæssige placeringer på banen.
Eleverne skal tilegne sig tekniske færdigheder omkring grundlagene i badminton. Serv, clear, drop og smash er de fire fokusområder.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning og lære at tage ansvar for en
2-mands sport
De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Organisering:
Eleverne har 6 kvarter og der går altid 5-10 minutter fra i begge ender til opsætning og nedtagning af banerne. Der spilles undervises, øves og spilles holdkampe og turneringer (både tilfældige sammensætninger men i høj grad også velovervejede).

Evaluering
Evalueringen i faget vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward. Det er vigtigt, at de bevarer glæden ved spillene gennem hele valgfagsperioden og at de evt. kan få lyst til at spille videre efter efterskoleopholdet.

Basketball

Formål:
Formålet med Basketball på Broby Sportsefterskole er at:
Give eleverne mulighed for at udvikle deres boldfærdigheder
Give eleverne en oplevelse af samt indsigt i et specifikt boldspil
Udvikle elevernes tekniske bold færdigheder
Udvikle elevernes forståelse for selve spillet (Taktisk indsigt)
Udvikle elevernes forståelse for holdsport
Udvikle elevernes indsigt på Basketball som et samfundsmæssigt og fællesskabsdannende element

Indhold:
En typisk undervisning lektion, er byggede således op:
- Opvarmning
- Tekniske øvelser
- Kredsløbstræning
- Taktiske øvelser
- Kamp

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog om etik og morale. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab. Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Organisering:
Valgfaget indgår i 3 valgfagsperioder i løbet af et skoleår. Af ca 80 min.

Evaluering:
Gennem perioden med basketball samtales der med eleverne om deres individuelle og personlige udvikling, samt deres målsætninger for færdigheder i faget. Observer om Basketball bliver en aktivitet, der bruges som element for samling af forskellige fællesskaber på skolen

Beachvolley / Volleyball

Formål:
Formålet med beachvolley på Broby er at eleverne får kendskab til spillet. Heri udvikle egne evner både som individ og som et hold, teknisk og taktisk.

Indhold:
I undervisningen vil der være fokus på de tekniske facetter, herunder:
Fingerslag
Baggerslag
Smash
Blokade
Serv
Der vil med tiden komme et taktisk indblik i spillet, hvormed eleverne vil få et dybere indblik i spillet. Derudover arbejdes der med spillet regler mm.

Organisering:
Beachvolley/ Volleyball er et valgfag og der undervises en gang om ugen i 90 minutter.

LFD:
I undervisningen i beachvolley vil eleverne arbejde med begreber som fairplay, dialog, etik og morale. Derudover skal eleverne lære at tilgodese sig selv som individ, dog uden bekostning af fællesskabet. Hver enkelt elev skal føle sig set og som en del at holdet, både af underviser og medspillere.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Crossfit

Formål:
Formålet ved crossfit er at udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder inden for crossfit og at skabe motivation for fortsat at være aktiv med træning efter efterskolen. Eleverne kan forbedre deres kondition, styrke og udholdenhed.

Indhold:
Eleverne stifter bekendtskab med træningsteknikker og træningsfilosofier i Crossfit. Eleverne bliver vejledt i at opstille en træningsplan for deres personlige mål vil kunne sammensætte et træningsprogram ud fra den enkelte idrætsudøver.

Organisering:
Der tages hensyn til niveauforskelle gennem differentiering af øvelser og intensitet, samt masser af gentagelser og undervisning i et roligt tempo. Dette skaber et trygt læringsmiljø og en udfordrende undervisning for alle niveauer. Crossfit er et valgfag og der undervises i 90 min. lektioner en gang pr. uge.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have *livsoplysning* og *folkelig oplysning* tæt på kroppen ved læren om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab
Desuden skal de møde *demokratiet* gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Gennem perioden med crossfit evalueres der på elevernes individuelle og personlige udvikling, deres færdigheder i træningens elementer samt deres fælles oplevelser af holdet.

Dans

Formål:
I dans er formålet, at eleverne tilegner sig bevægelsesglæde, -erfaring og udvikling inden for forskellige dansestilarter.

Indhold:
Der tages udgangspunkt i den enkelte elevs kropslige/motoriske kompetencer. Alsidigheden er i fokus. Med afsæt i, og igennem mødet med forskellige bevægelsesgenrer fra dansens verden, får eleven mulighed for fordybelse og dygtiggørelse.
I faget bliver der lagt vægt på at give eleven "redskaber" til at vise kreativitet og personlighed, og at turde udtrykke dette med kroppen igennem dans.

Organisering:
Holdet danser som udgangspunkt i fællesskab. Der tages hensyn til niveauforskelle gennem differentiering af øvelser og genrer, samt massere af gentagelser og undervisning i et roligt tempo. Dette skaber et trygt læringsmiljø og en udfordrende undervisning for alle niveauer

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have *livsoplysning* og *folkelig oplysning* tæt på kroppen ved læren om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab
Desuden skal de møde *demokratiet* gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Gennem perioden med dans evalueres der på elevernes individuelle og personlige udvikling, deres færdigheder i dansens elementer samt deres fælles oplevelser af holdet

Fodbold

Formål:
At eleverne gennem fodbold opnår glæde ved fysisk udfoldelse, samt videreudvikler fodboldmæssige kompetencer.
At den enkelte elev, ud over sin egen spillemæssige udvikling, bidrager til holdets opbygning og aftalte spillestil.
At eleverne forbedrer deres fysiske form.
At eleverne udvikler deres sociale kompetencer, hvilket indebærer et fokus på deres evner til at indgå i et forpligtende fællesskab. Her findes også et fokus på elevernes evner til at tage ansvar både for sig selv og andre.

Indhold:
Teknisk træning: Eks. Fodboldkoordination, 1.berøring og vendinger.
Taktisk træning: Eks. Kendskab og evne til at indgå i forskellige spillestile og systemer.
Fysisk træning: Eks. Kredsløbstræning og mere fodboldspecifikke former for intervaltræning.

Organisering:
Drenge: I højsæsonen, efterår og forår, undervises 2 gange ugentligt, i vinterperioden trænes to gange ugentlig.
Piger: Der undervises to gange ugentlig á 90 minutters varighed.
Holdene er oftest opdelt efter køn, men der trænes og spilles også kamp på tværs af køn.

LFD:
Eleverne skal via fodboldspillets historie og sociale sammenhængskraft erfare et generelt indblik i livsoplysning og folkelig oplysning. Det være sig både almenmenneskelige problemstillinger, samt dialog omkring etik og moral i og omkring spillet. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab. Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Gennem perioden med fodbold evalueres der på elevernes individuelle og personlige udvikling, deres færdigheder i fodboldens elementer samt deres fælles oplevelser af holdet.

Fitness - Power fitness

Formål:
Formålet med Fitness er at styrke og øge elevernes fysiske form. At give eleverne en glæde ved at træne fokuseret via korrekte og anatomiske træningsøvelse

Indhold:
Der vil være fokus på kondition, koordinations, stræk og smidighedsøvelser. I hver træningstime vil vi arbejde formen op og forbedre de enkelte træningsområder. Der vil blive suppleret med forskellige remedier såsom, stole, bolde, ribber, bænke og effekt-bolde i til træningen.

Organisering:
Undervisningen foregår i styrke hallen og har en varighed af 90 minutter, året rundt. I 3. periode kan træningen foregå udendørs, hvor naturen bruges som redskab.

LFD:
Eleverne vil få indblik i fysiologiske og anatomiske viden via træningen De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Gennem perioden med fitness evalueres der på elevernes individuelle fysiske udvikling og teoretisk viden. Eleverne bidrager også med ønsker til specifikke træningsøvelser, som der evalueres på.

Golf

Formål:
At eleverne gennem golf opnår glæde ved fysisk aktivitet og naturoplevelser samt videreudvikler deres golfmæssige kompetencer.\
At den enkelte elev udvikler sine tekniske og taktiske færdigheder med fokus på slagteknik, præcision, afstandsbedømmelse og banestrategi.\
At eleverne forbedrer deres koncentration, koordination, balance og kropsbevidsthed.\
At eleverne udvikler deres personlige og sociale kompetencer med fokus på ansvarlighed, selvstændighed, respekt for andre og evnen til at indgå i et forpligtende fællesskab.\
At eleverne opnår forståelse for golfens etikette, regler og værdier, herunder ærlighed, fairplay og respekt for spillet, banen og medspillerne.

Indhold:
Teknisk træning: Eks. Greb, opstilling, svingteknik, putting, chipping og forskellige typer slag med golfkøller.
Taktisk træning: Eks. Banestrategi, valg af kølle, vurdering af afstande og vindforhold samt planlægning af slag i forhold til banens udfordringer.
Regler og etikette: Eks. Kendskab til golfens regler, sikkerhed på banen, tempo i spillet samt respekt for medspillere og banens omgivelser.
Fysisk og mental træning: Eks. Koordination, balance, bevægelighed, koncentration, tålmodighed og evnen til at håndtere både succeser og udfordringer.
Spil og konkurrence: Eks. Spil på træningsbanen og golfbanen, individuelle udfordringer samt holdspil, hvor eleverne lærer at samarbejde og støtte hinanden.

Organisering:
Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes individuelle niveau og erfaring med golf.
Træningen veksler mellem teknisk instruktion, individuelle øvelser, fælles træningsaktiviteter og praktisk spil på golfbanen.
Eleverne arbejder både individuelt og i mindre grupper, så der er mulighed for at udvikle egne færdigheder og samtidig lære af hinanden.
Der tages hensyn til årstid, vejrforhold og adgang til golfbaner og træningsfaciliteter.
Undervisningen tilpasses, så både begyndere og mere erfarne golfspillere oplever passende udfordringer og udvikling.

LFD:
Eleverne skal gennem golfens historie, traditioner og sociale fællesskab opnå indsigt i livsoplysning og folkelig oplysning. De skal gennem arbejdet med golfens værdier erfare betydningen af ærlighed, etik, moral og ansvarlighed, både over for sig selv og andre. Golf er

en idrætsgren, hvor den enkelte i høj grad har ansvar for egne handlinger og afgørelser. Derfor skal eleverne lære at træffe selvstændige beslutninger, tage ansvar for deres spil og udvise respekt for spillets regler og medspillere.

Undervisningen skal desuden styrke elevernes forståelse for fællesskab, samarbejde og forskellighed. Eleverne skal opleve, at alle kan bidrage til fællesskabet uanset niveau og erfaring, og at der er værdi i både individuelle præstationer og fælles oplevelser. Gennem dialog og medindflydelse skal eleverne inddrages i undervisningen og få mulighed for at tage ansvar for egen læring og for fællesskabets udvikling. Samtidig skal golf give eleverne mulighed for at opleve naturen, finde ro og udvikle tålmodighed, koncentration og evnen til at håndtere modgang.

Evaluering:
Gennem perioden med golf evalueres der på elevernes individuelle og personlige udvikling, deres tekniske og taktiske færdigheder samt deres forståelse for golfens regler og etikette. Der lægges vægt på elevernes evne til at arbejde målrettet med egne færdigheder, håndtere udfordringer og tage ansvar for deres egen udvikling. Desuden evalueres der på elevernes deltagelse i fællesskabet, deres samarbejde og deres respekt for medspillere og spillets værdier. Evalueringen tager udgangspunkt i den enkelte elevs progression, engagement og oplevelse af glæde ved golfspillet.

Håndbold

Formål:
Formålet med valgfaget håndbold på Broby Sportsefterskole er at give eleverne lyst til at udvikle deres kompetencer inden for spillet, hvad end de er nybegyndere eller ej. Derudover er der fokus på de sociale aspekter gennem holdspillet og samarbejde.

Indhold:
I faget håndbold arbejdes der med boldbasis, angrebsspil, forsvarsspil samt fysisk træning.

Organisering:
På Broby Sportsefterskole er valgfaget både som fællesfag og som opdelt i drenge- og pigehåndbold, hvor der trænes hver for sig (90 minutter).
Her er der størst fokus på individuelle kompetencer og hvordan vi kan udvikle den enkelte spiller.
Derudover tilbydes der en fællestræning hvor drenge og piger træner sammen (90 minutter).
I fællestræning vil fokus være større på spilsystemer og taktisk træning, dog stadig med teknisk træning i mente.
Som udgangspunkt tilmelder vi et pige- og et drengehold til efterskolernes håndboldturnering i efteråret, samt DHFs turnering i foråret.

LFD:
Eleverne skal via håndboldspillets historie og sociale sammenhængskraft erfare et generelt indblik i livsoplysning og folkelig oplysning. Det være sig både almenmenneskelige problemstillinger, samt dialog omkring etik og moral i og omkring spillet. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske formativt, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Kajak

Formål:
Formålet med valgfaget kajak på Broby Sportsefterskole er at give eleverne lyst til at udvikle deres kompetencer inden for tilgangen til havet, hvad end de er nybegyndere eller ej. Derudover er der fokus på de sociale aspekter gennem fællesstur, oplevelser i naturen og samarbejde.
Hensigten er at opmuntre og motivere til sikkerhed og ansvarlighed på vandet, og vise de muligheder og gode oplevelser der ligger i kajakroning.
Niveauet indeholder grundlæggende håndtering af kajakken under hensyntagen til udstyr og miljø.

Indhold:
I valgfaget kajak arbejdes der på egenfærdigheder på det tekniske niveau med:
Løfteteknik, Adgang til vandet, Fremadroning, Baglænsroning, Stoptag, 360° rotation, Roning i 8-tal (rundtag), fejetag, grundlæggende styrefærdigheder, Sideforflytning, Bagror (agterror), Lavt støttetag/ undgå kæntring, Kæntre, svømme i land og tømme kajakken, samt fysisk træning.
Ud over det tekniske, ror vi på forskellige småture, for det meste med udgangspunkt fra Faldsled havn.

Organisering:
På Broby tilbydes valgfaget kajak i alle 3 perioder om året. Der kan af sikkerhedsmæssige årsager, være 8 elever på holdet. Der sejles kun i beskyttede forhold, overvejende fladt vand evt. lidt bølger, max 8-10 s/m vind i side-shore eller on-shore vindretninger. Sejladsen foregår for det meste fra Faldsled havn, men kan på ture også foregå på hav, fjord, sø, å, eller svømmehal.
Underviseren er uddannet kajakinstruktør efter DKF-regler.
Forstanderen er ansvarlig for alle sejladser.

LFD:
Eleverne skal via kajakken muligheder og sociale sammenhængskraft erfare et generelt indblik i livsoplysning og folkelig oplysning. Det være sig både almenmenneskelige problemstillinger, samt dialog omkring etik og moral i og omkring naturen og sejlads. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske formativt løbende i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Kreativ

Formål:
At udvikle den enkelte elevs færdigheder og kompetencer inden for det kreative aspekt.
At motivere og skabe interesse for udfoldelsen af egne kreative sider. Hvor der arbejdes med både billedkunst- samt design.

Indhold:
Undervisningen er tilrettelagt således, at eleverne kan udvikle deres kompetencer og færdigheder inden for netop dét område, som de finder interessant.
Undervisningen bygger især på samarbejde og "learning-by-doing", så eleverne selv tilegner sig og/eller hjælper hinanden til kompetencer

Organisering:
Kreativ er et valgfag, og der undervises en gang om ugen hele året i 90 minutter, hvor både billedkunst- samt designlokalet er tilgængeligt.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer kunne se
at livsoplysning og folkelig oplysning synliggøres ved forskellige problemstillinger og via fælles dialog.
De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
I kreativ evalueres der løbende. Når eleverne afslutter et projekt, bliver der set på metode samt tilgang til projektet, således der kan være fokus på forbedring, udvikling og forfinelse af næste projekt.

Løbetræning

Formål:
Formålet ved løbetræning er at udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder inden for Løb og at skabe motivation for fortsat at være aktiv med løb efter efterskolen. Eleverne kan forbedre deres kondition.

Indhold:
Eleverne løber både normale ture, intervaller og stafet. Eleverne bliver vejledt i at opstille en træningsplan for deres personlige mål lige fra få km til halvmaraton.

Organisering:
Løb er et valgfag der undervises en gang om ugen i 90 min. Det foregår rundt om skolen.

LFD:
Eleverne bliver gennem teknik, færdigheds- og samværselemeneter præsenteret for livsoplysning og folkelig oplysning i kraft af almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. Dette kommer til udtryk i samspillet mellem elever og lærer når der i individuelt og i fællesskab træffes beslutninger om indhold i undervisningen.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget personlig udvikling.
Eleverne bliver gennem elementer i undervisningen præsenteret for store og små fællesskaber, samt aspektet i at være et individ i et forpligtigende fællesskab.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske formativt, ved løbende evaluering ii undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Madlavning

Formål:
At udvide elevernes færdigheder og viden indenfor madlavning.
At motivere og skabe en grobund for fremtidige evner i køkkenet.

Indhold:
Eleverne bliver undervist i selvstændig tænkning ift. sammensætning af retter, temaer og smage. Derudover bliver de undervist og skal følge en lærer i madlavnings situationer. Undervejs vil de blive undervist i hygiejne og opførsel i køkkenet.

Organisering:
Valgfaget Madlavning er med i alle 3 valgfagsperioder. Man kan vælge forskellige former for madlavning Eleverne er, til dels, medbestemmende i valg af mad og metode.

LFD:
Madlavning på Broby bidrager til livsoplysning og folkelig oplysning gennem de samtaler der knytter sig til selve undervisningen, madlavningen samt måltidet omkring det. Den demokratisk dannelse udvikles ved elevinddragelse i forhold til indhold og form samt i den sociale omgangsform der naturligt knytter sig til det praktiske arbejde

Evaluering:
Til slut spiser holdet sammen i fællesskab og og evaluerer dagens ret, hvad der fungerede og hvad der var svært, samt hvad der kunne være interessant i fremtidige timer.

Mountainbike

Formål:
At udvikle den enkelte elevs kompetencer og færdigheder inden for MTB. At eleverne forstår vigtigheden af sociale relationer og en god træningskultur.
At skabe lyst og motivation til fortsat at være aktiv med MTB efter efterskolen.
At eleverne forbedrer deres fysiske form.
At udvikle elevernes køretekniske færdigheder.

Indhold:
Eleverne bliver undervist i basale køreteknikker indenfor MTB. Herudover vil eleverne også få indflydelse på udviklingen af deres egen personlige færdigheder. Der kørers på trails, offroad, hop, mm.

Organisering:
MTB er et valgfag, og der undervises en gang om ugen i ca. 90 minutter. Dette foregår på skolens grund og på diverse MTB-spor i nærområdet.

LFD:
Eleverne bliver gennem teknik, færdigheds- og samværs-elementer præsenteret for livsoplysning og folkelig oplysning i kraft af almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. Dette kommer til udtryk i samspillet mellem elever og lærer når der i individuelt og i fællesskab træffes beslutninger om indhold i undervisningen.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen! Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget personlig udvikling.
Eleverne bliver gennem elementer i undervisningen præsenteret for store og små fællesskaber, samt aspektet i at være et individ i et forpligtigende fællesskab.

Evaluering:
I MTB evalueres der løbende. Evalueringen kommer fra læreren som et led i undervisningen, men også fra eleverne, hvor evalueringen også fungerer som et undervisningsredskab, da eleverne kommer til at evaluere på hinanden. Der evalueres på elevernes individuelle og personlige udvikling samt på undervisningens opbygning og struktur.

Musik - Samspil

Formål:
Formålet med undervisningen er at opøve og videreudvikle elevernes lyst og evne til at udtrykke sig musikalsk.
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage lyttende og medskabende i fælles musikalsk udfoldelse
- deltage i sammenspil i forskellige genrer og stilarter
- anvende et relevant instrument i forbindelse med akkordspil
- være opmærksom på det musikalske udtryk i sammenspillet

Indhold:
Indholdet er det rytmiske sammenspil og sang indenfor forskellige stilarter og genrer.

Organisering:
Musik er et valgfag på 90 min, en gang om ugen. II 3 perioder om året.

LFD:
Eleverne skal udvikle forståelse af dansk og udenlandsk musiktradition som en del af kulturlivet, dels således som den indgår i det aktuelle samfundsliv, dels i dens historiske perspektiv. Eleverne skal udvikle forståelse for musikkens betydning for den enkelte og samspillet mellem musik og forskellige kulturer lokalt og globalt.

Evaluering:
Faget evalueres gennem individuel vejledning og deltagelse i skolens forskellige arrangementer i løbet af året.

Racket-Club

Formål:
Formålet med valgfaget Racket-Club er at give eleverne mulighed for at udforske og udvikle deres færdigheder i forskellige ketcher- og slagboldsspil. Faget skal give eleverne glæden ved bevægelse, teknik og spilforståelse – med fokus på læring, samarbejde og personlig udvikling frem for konkurrence.
Undervisningen skal fremme koordination, hurtighed, balance og reaktionsevne, samtidig med at eleverne oplever spilglæde og fællesskab. Racket-Club er et fag for dem, der gerne vil prøve kræfter med flere forskellige sportsgrene og blive bedre til at mestre spillet med ketcher eller bat.

Indhold:
Undervisningen veksler mellem flere typer slagboldsspil og kan omfatte:

- Badminton, med fokus på teknik, slag, bevægelsesmønstre og spilforståelse.
- Tennis og bordtennis, hvor eleverne arbejder med tempo, timing og præcision.
- Pickleball, padel eller speedminton, som introducerer nye og sjove spilformer.
- Træning i grundlæggende bevægelser og taktik, fx serv, returnering, placering og samarbejde i double.
- Motorisk og fysisk træning, der styrker hurtighed, balance og koordination.
- Fair play og spilglæde, hvor fokus er på at udfordre sig selv og have det sjovt – ikke kun på at vinde.

I Racket-Club er der fokus på variation, teknik og fællesskab. Eleverne lærer at spille forskellige slagboldsspil, får en bedre kropsforståelse og udvikler evnen til at tænke taktisk og samarbejde på banen. Faget handler om at blive en bedre spiller – både teknisk og mentalt – og om at finde glæden ved spillet i sig selv.

Organisering:
Eleverne har 6 kvarter og der går altid 5-10 minutter fra i begge ender til opsætning og nedtagning af banerne. Der spilles undervises, øves og spilles holdkampe og turneringer (både tilfældige sammensætninger men i høj grad også velovervejede).

LFD:
I undervisningen i svømning vil eleverne arbejde med begreber som dialog, etik og morale. Derudover skal eleverne lære at tilgodese sig selv som individ, dog uden bekostning af fællesskabet. Hver enkelt elev skal føle sig set og som en del at holdet, både af underviser og de andre på valgfaget.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward. Det er vigtigt, at de bevarer glæden ved spillene gennem hele valgfagsperioden og at de evt. kan få lyst til at spille videre efter efterskoleopholdet.

Rytmisk gymnastik

Formål:
Formålet er at fordybe os i den rytmiske gymnastik, og derigennem at udvikle elevernes evner inden for gymnastikkens mange teknikker og bevægelsesmuligheder.

Indhold:
Med afsæt i den obligatoriske gymnastik på Broby Sportsefterskole, arbejdes der endnu mere i dybden, og med skiftende fokus fra gang til gang - fx sving, afsæt, tyngde eller over gulv. Vi vil desuden komme igennem flere håndredskaber som bold, køller, tøndebånd o.l.
Undervisningen vil derudover munde ud i en rytmeserie, som vil indgå i skolens samlede opvisningsprogram.

Organisering:
Eleverne har 1,5 times rytmisk valgfag i 2 perioder, og bliver undervist af én lærer. Der veksles mellem lærerstyret undervisning, og at eleverne selv afprøver og fremviser for hinanden.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen, ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral.
De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen. Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Der vil være både individuel og fælles feedback i løbet af hver undervisningsgang. Derudover giver eleverne også hinanden feedback med henblik på dygtiggørelse.

Speedbådskort

Formål:
I valgfaget Speedbådskort får eleverne mulighed for at kombinere teori og praksis i arbejdet med at lære sikker og ansvarlig sejlads. Faget har til formål at give eleverne kompetencer til at tage det officielle speedbådskort, men også at skabe forståelse for havets kræfter, sikkerhed til søs og det ansvar, der følger med at færdes på vandet. Gennem undervisningen styrkes elevernes samarbejde, selvtillid og evne til at tage ansvar for sig selv og andre.

Indhold:
Faget rummer både teoretiske og praktiske elementer, hvor eleverne lærer at:
Forstå søvejsregler og maritime afmærkninger
Kende bådens motor, udstyr og funktioner
Håndtere nødsituationer og yde førstehjælp
Sejle sikkert under forskellige vejrforhold
Udvise miljøbevidsthed og respekt for naturen
Undervisningen er oplevelsesorienteret og praksisnær – eleverne lærer bedst, når de får hænderne på rattet og mærker, hvordan teori og praksis hænger sammen.

Organisering:
Faget tilrettelægges som et valgfag over et forløb, hvor eleverne veksler mellem klasseundervisning og praktiske øvelser på vandet. Den teoretiske del foregår på skolen, mens den praktiske undervisning gennemføres ved en nærliggende havn. Undervisningen foregår i mindre hold, så der er tid til både individuel vejledning og fælles refleksion. Der lægges vægt på tryghed, samarbejde og den særlige fællesskabsfølelse, som opstår, når man løser opgaver på vandet.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen, ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral.
De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtigende fællesskab.
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen. Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget stort.

Evaluering:
Eleverne evalueres løbende gennem deres engagement, samarbejde og udvikling af færdigheder. Forløbet afsluttes med den officielle speedbådsprøve, hvor både teori og praktik indgår. Ved bestået prøve opnår eleven et anerkendt speedbådskort udstedt efter Søfartsstyrelsens retningslinjer. Udover den formelle prøve vægtes elevernes refleksion over sikkerhed, ansvar og fællesskab som en vigtig del af læringsprocessen.

Spring

Formål:

- Udvikle bevægelsesmønstre og bevægelseserfaring.
- Gennem forskellige metodiktilgange at udvikle kropsforståelsen.
- Udvise sikkerhed i gymnastiske spring færdigheder og blive mere fortrolig med samspillet mellem kropsbevægelse og redskaberne.
- Mestre forskellige teknikker og færdigheder.
- Indgå i et socialt miljø med modtagning, opbakning og forståelse af andres bevægelseskvaliteter.
- Udvikle elevernes sanser i både hallen og i springene.
- Eleverne lærer at vise det frem som man har arbejdet på.

Indhold:
Der arbejdes med grundelementer indenfor springgymnastikken som fx kropsspænding, håndstand og afsæt. Dertil bliver der progressivt bygget ovenpå med forlæns og baglæns salto, skruer, flik-flak og kraftspring til sværere springkombinationer.
Undervisningen er bygget op omkring at alle skal kunne få noget ud af det, uanset niveau, så stationstræningen er tænkt herefter.
Undervisningen fokuserer gennem træning, afprøvning og samarbejde på videreudvikling af den enkelte elevs bevægelsesmæssige spring færdigheder og den enkeltes elev evt. nye mål inden for dette.

Organisering:
Spring er et valgfag på 90 min. om ugen og for alle niveauer. Det gælder i alle 3 perioder i løbet af skoleåret.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtendende fællesskab
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen. Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget personlig udvikling.

Evaluering:
Der er løbende evaluering, ud fra praksis kunnen og gennem samtaler/feedback med/fra læreren.

Strikkeklub

Formål:
Formålet med valgfaget Strikkeklub er at give eleverne mulighed for at fordybe sig i en kreativ og håndværksmæssig proces, hvor ro, tålmodighed og fællesskab er i centrum. Faget skal inspirere til at skabe med hænderne og give eleverne en oplevelse af, hvordan håndarbejde kan være både afstressende, meningsfuldt og socialt.
Strikkeklubben handler ikke om at være bedst eller hurtigst, men om at lære teknikker, finde sin egen stil og opdage glæden ved at skabe noget personligt og brugbart.

Indhold:
Undervisningen tilpasses elevernes niveau og interesser og kan indeholde:

- Introduktion til grundlæggende strikketeknikker – fx opslagning, ret, vrang, udtagninger, indtagninger og aflukning.
- Vejledning i mønstre og opskrifter, fra simple projekter som halstørklæder og huer til mere avancerede trøjer og egne designs.
- Farve- og materialelære – hvordan garn, tekstur og farvesammensætninger påvirker udtryk og funktion.
- Tålmodighed og fordybelse som en del af den kreative proces.
- Reparation og genbrug, hvor eleverne lærer at lappe, redesigne eller give nyt liv til gammelt tøj.
- Fællesskab omkring håndarbejde, hvor samtale, hygge og inspiration fra hinanden er en naturlig del af undervisningen.

Organisering:
Strikkeklub er et valgfag, og der undervises en gang om ugen hele året i 90 minutter, hvor både billedkunst- samt designlokalet er tilgængeligt.

LFD:
I undervisningen i Strikkeklub vil eleverne arbejde med begreber som dialog, etik og morale. Derudover skal eleverne lære at tilgodese sig selv som individ, dog uden bekostning af fællesskabet. Hver enkelt elev skal føle sig set og som en del at holdet, både af underviser og de andre på valgfaget.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Styrketræning

Formål:
I faget styrketræning tilbydes eleverne, uanset forudsætninger, at få kendskab til forskellige øvelser både med maskiner og frivægte. En lektion i styrketræning går ud på at styrke elevens muskler. Eleven skal blive i stand til at udføre de korrekte legemsøvelser, vi arbejder med.

Indhold:
I faget arbejder vi med forskellige former for opvarmning især af leddene og med forskellige styrkeøvelser både vha. maskiner, frivægte eller vores egen kropsvægt.

Organisering:
Da faget udbydes som et valgfrit tilbud, forventes der, at eleverne har en vis naturlig motivation til faget.
Der undervises og vejledes både individuelt og sammen på hele holdet. Alle elever arbejder ikke med den samme træning hver gang, men arbejder selvstændigt inden for nogle overordnede rammer.
Undervisningen foregår en gang om ugen i 1 ½ time.

LFD:
Styrketræning på Broby bidrager til livsoplysning og folkelig oplysning gennem de samtaler der knytter sig til selve undervisningen, hvor elever sætter mål til sig selv.
Alle elever får instruktion i basis øvelser med håndvægte og maskiner. Alle elever får tilbudt undervisning i menneskets fysiologiske og biologiske egenskaber i forhold til styrketræning
Alle elever har mulighed for at få udviklet et specifikt træningsprogram til netop deres behov.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske formativt, ved løbende evaluering i undervisningen, med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Surf

Formål:
Surf er en kollektiv erfaring, et fælles projekt for: personlig udvikling, sundhed, kendskab til miljøet og natur. Dette er sigtet mod at skabe et samfund med aktive borgere der i samspil med naturen, danner oplevelser samt fællesskaber.

Indhold:
Valgfaget Surf er både Windsurfing og Kitesurfing. Surf er en af de sportsgrene, der kommer tættest på naturen og dens mange kræfter. Eleverne oplever at være i samspil med naturen, hvilket vi vægter højt.
Det er få elever, der på forhånd har stiftet bekendtskab med surfing, men eleverne får forholdsvis hurtigt følelsen af på egen hånd at kunne kontrollere stærke kræfter og oplever succes på vandet. Udover øget selvværd trænes koncentrationsevne, motorik, refleksion samt samarbejde.
Eleverne oplever sammenhæng mellem deres egne samt fælles færdigheder/ viden, og de muligheder og begrænsninger der er forbundet med Surfing. De maritime fartøjer reagerer forskelligt alt afhængig af vindretning, vindstyrke, vægt, dybde, strømforhold, fysisk form, færdigheder, og om man arbejder hurtigt eller langsomt i manøvrerne.
Surfing er fysisk krævende, hvilket øger konditionen samt styrken.
Undervisningen er underlagt den udarbejdede sikkerhedsinstruks.

Organisering:
Der bliver undervist i Windsurfing samt Kitesurfing, på alle niveauer.
Windsurfing:
Materiale: Begynder udstyr, store surfbrædder (op til 245 l.) og små sejl (fra 3 til 5 m2).
UV-form:

- Introduktion
- Instruktion på land (Med rodeo bræt + sejl)
- 2 x 2 tilrigning af sejl + klargøring af bræt.
- 2 x 2 opstart i vand
- Forskellige øvelser, om igangsætning.
- Vendinger (Bomning + jibe)
- Strandstart
- Vandstart
- Brug af Trapez
- Brug af fodstropperne

Kitesurfing:
Vi har alt materiale, til alle niveauer:
Kite med bar og liner, Board, Trapez (sele), Våddragt, Hjelm og impact vest, Leash og sikkerhedsudstyr.

Indhold i Undervisningen:
Sikkerhed og vindforståelse
Hvordan du håndterer dragen (kiten)

Redningsprocedurer
Hvordan du styrer og kontrollerer kiten på land
Starte (launch) og lande kiten sikkert
Holde den stabil i luften og styre den i "vindvinduet"
Øve "powerstrokes" (bevægelsen hvor du skaber træk i kiten)
Sæt boardet på fødderne, mens du styrer kiten
Få kiten ned i powerzonen for at trække dig op

LFD:
Surf-dannelse, som der ikke er nogen formel på. Men det skal altid være inspirerende at være på vandet. Dannelse, hvor andre mennesker er oprigtigt interesserede i fællesskabet og livet. Det skaber selvværd, robusthed og mod til at virke på de præmisser, der i øvrigt sættes op for et menneskeliv i vores samfund:
At kunne samarbejde
At være udholdende
At forstå vigtigheden af alle funktioner
At forstå betydningen af at dygtiggøre sig
At tåle frustrationer
At være grundig - gøre ting ordentlig færdige
At have en høj arbejdsmoral
At omstille sig, eftersom opgaverne ændrer sig
At tage ansvar
At kunne lære via refleksion At være sociale individualister
livsoplysning møder Surfing, når eleverne i samværs- og læringssituationer erfarer og indser sammenhænge, der giver forståelse og succeser på og omkring vandet. Livsoplysning finder sted på det personlige plan og bygger på egne erfaringer, empati, refleksion og forståelse for andre menneskers færdigheder samt viden.
I den organiserede og pædagogiske brug af Surfing dannes der sammenhæng mellem individ og fællesskaber, færdigheder og muligheder, mellem naturens tilstand og samfundsudviklingen, - hvorved økologiske værdispørgsmål samt en øget miljøbevidsthed bliver sat i spil.

Evaluering:
Gennem perioden med surf samtales der med eleverne om deres individuelle og personlige udvikling, samt deres målsætninger for færdigheder for faget. Observer om surf bliver en aktivitet, der bruges som element for samling af forskellige fællesskaber på skolen. Surf bruges ligeledes løbende som pædagogisk værktøj, til at danne/ udvikle relationer mellem lærer - elev, samt elev - elev.

Svømning

Formål:
Formålet med valgfaget Svømning er at give eleverne mulighed for at udvikle deres færdigheder i vandet og styrke deres fortrolighed med svømning som bevægelsesform. Faget har fokus på personlig udvikling, teknikforbedring og kropsbevidsthed snarere end konkurrence. Undervisningen skal motivere eleverne til at opleve glæden ved at bevæge sig i vand, udfordre sig selv og mærke fremgang – uanset udgangspunkt.
Eleverne skal opnå en øget forståelse for vandets muligheder, både som trænings- og rekreationsrum, og derigennem udvikle selvtillid, udholdenhed og en sund tilgang til fysisk aktivitet.

Indhold:
Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes niveau og arbejder med:

- Forbedring af svømmeteknik i de fire svømmearter (crawl, rygcrawl, bryst og butterfly) med vægt på effektivitet, vejrtrækning og kropsposition.
- Vandtilvænning og sikkerhed, herunder dykning, livredningselementer og tryghed i dybt vand.
- Udholdenhed og konditionstræning gennem varierede træningsformer i vandet.
- Kendskab til bevægelse og teknik – hvordan man arbejder med sin egen krop i vandet og justerer bevægelser for at opnå bedre fremdrift og energiøkonomi.
- Afslapning og restitution i vand, f.eks. gennem øvelser, leg og samarbejdsaktiviteter.
- Individuelle mål, hvor hver elev sætter personlige udviklingsmål og følger sin egen progression frem for at konkurrere med andre.

Organisering:
Svømning er et valgfag og der undervises en gang om ugen i 90 minutter. Vi kører i egen bus til Fåborg svømmehal.

LFD:
I undervisningen i svømning vil eleverne arbejde med begreber som, dialog, etik og morale. Derudover skal eleverne lære at tilgodese sig selv som individ, dog uden bekostning af fællesskabet. Hver enkelt elev skal føle sig set og som en del at holdet, både af underviser og de andre på valgfaget.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Team Gymnastik

Formål:

- Udvikle bevægelsesmønstre og bevægelseserfaring.
- Gennem forskellige metodiktilgange at udvikle kropsforståelsen.
- Udvise sikkerhed i gymnastiske spring færdigheder og blive mere fortrolig med samspillet mellem kropsbevægelse og redskaberne.
- Mestre forskellige teknikker og færdigheder.
- Indgå i et socialt miljø med modtagning, opbakning og forståelse af andres bevægelseskvaliteter. Heriblandt rytmisk gymnastik
- Udvikle elevernes sanser i både i det rytmiske og i springene.
- Eleverne lærer at vise det frem som man har arbejdet på, og kommer med til den årlige Spring/ rytme konkurrence der afvikles for efterskoler.

Indhold:
Der arbejdes med grundelementer indenfor springgymnastikken som fx kropsspænding, håndstand og afsæt. Dertil bliver der progressivt bygget ovenpå med forlæns og baglæns salto, skruer, flik-flak og kraftspring til sværere springkombinationer.
Undervisningen er bygget op omkring at alle skal kunne få noget ud af det, uanset niveau, så stationstræningen er tænkt herefter.
Undervisningen fokuserer gennem træning, afprøvning og samarbejde på videreudvikling af den enkelte elevs bevægelsesmæssige spring færdigheder og den enkeltes elev evt. nye mål inden for dette.

Organisering:
Team gym. er et valgfag på 90 min. om ugen for øvet springere. Det gælder i 2 perioder i løbet af skoleåret.

LFD:
Eleverne skal gennem undervisningens forskellige elementer have livsoplysning og folkelig oplysning tæt på kroppen ved oplysning om almenmenneskelige problemstillinger, eksempelvis via dialog omkring etik og moral. De skal lære omkring store og små fællesskaber, samt om det at være et individ i et forpligtendende fællesskab
Desuden skal de møde demokratiet gennem undervisningen. Hver elev skal føle sig værdifuld for og som en central del af holdet, og via dialog og inspiration skal eleverne have oplevelse og indtryk af, at indflydelse og engagement går hånd i hånd for at skabe det bedste udgangspunkt for noget personlig udvikling.

Evaluering:
Der er løbende evaluering, ud fra praksis kunnen og gennem samtaler/feedback med/fra læreren.

Triatlon

Formål:
At eleverne gennem triatlon opnår glæde ved fysisk udfoldelse og udfordres gennem kombinationen af svømning, cykling og løb.
At den enkelte elev udvikler sine tekniske, taktiske og fysiske kompetencer inden for triatlons tre discipliner samt evnen til at kombinere dem i en samlet præstation.
At eleverne forbedrer deres fysiske form, herunder udholdenhed, styrke, koordination og bevægelighed.
At eleverne udvikler deres personlige kompetencer med fokus på målrettethed, vedholdenhed, selvstændighed og evnen til at håndtere både medgang og modgang.
At eleverne udvikler deres sociale kompetencer og oplever betydningen af fællesskab, samarbejde og gensidig støtte, selvom triatlon i høj grad er en individuel idrætsgren.
At eleverne opnår forståelse for træningsplanlægning, restitution, sundhed og betydningen af en balanceret tilgang til fysisk aktivitet.

Indhold:
Svømmetræning: Eks. Svømmeteknik, vejrtrækning, vandføling, udholdenhed og orientering i vandet.

Cykeltræning: Eks. Cykelteknik, gearskifte, kadence, balance, sikkerhed i trafikken og træning af udholdenhed på cyklen.

Løbetræning: Eks. Løbeteknik, løbeøkonomi, intervaller, tempotræning og længere løb med fokus på udholdenhed.

Overgangstræning: Eks. Træning af skiftet mellem svømning og cykling samt mellem cykling og løb, så eleverne bliver fortrolige med at skifte disciplin og tilpasse kroppen til nye arbejdsformer.

Fysisk træning: Eks. Kredsløbstræning, styrketræning, koordination og bevægelighed med fokus på at udvikle elevernes samlede fysiske kapacitet.

Mental træning: Eks. Målsætning, koncentration, motivation og evnen til at disponere kræfterne samt håndtere udfordringer under træning og konkurrence.

Træningslære: Eks. Kendskab til træningsprincipper, intensitet, restitution, søvn, ernæring og kroppens reaktioner på fysisk belastning.

Organisering:
Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes individuelle niveau, erfaring og forudsætninger inden for svømning, cykling og løb.

Træningen organiseres med en kombination af fælles undervisning, individuel træning og aktiviteter i mindre grupper. Der arbejdes med både tekniske færdigheder og fysisk udvikling, så eleverne gradvist opbygger kompetencer inden for alle tre discipliner.

Undervisningen kan veksle mellem disciplinerelateret træning og kombinationstræning, hvor to eller flere discipliner indgår i samme træningspas. Der lægges vægt på progression, så eleverne udvikler sig i et passende tempo og lærer at tilpasse træningen til egne mål og behov.

Der tages hensyn til årstid, vejrforhold og adgang til svømmefaciliteter, cykelruter og løbeområder. Sikkerhed prioriteres højt, særligt ved svømning i åbent vand og cykling i trafikken. Træningen tilpasses, så både begyndere og mere erfarne triatleter oplever passende udfordringer og mulighed for udvikling.

LFD:
Eleverne skal gennem triatlon opnå indsigt i livsoplysning og folkelig oplysning med udgangspunkt i idrættens betydning for det enkelte menneske og fællesskabet. Triatlon stiller krav til både fysisk og mental udholdenhed og giver eleverne mulighed for at arbejde med personlige mål, ansvarlighed og vedholdenhed. De skal erfare, at udvikling kræver tålmodighed, engagement og en forståelse for egne styrker og begrænsninger.

Selvom triatlon ofte forbindes med individuelle præstationer, skal undervisningen tydeliggøre betydningen af fællesskab, samarbejde og gensidig støtte. Eleverne skal lære at anerkende hinandens forskelligheder og udvikling samt bidrage positivt til et forpligtende fællesskab, hvor der er plads til alle niveauer. Gennem dialog og medindflydelse skal eleverne inddrages i planlægningen af træningen og få forståelse for, hvordan ansvar og engagement kan skabe gode rammer for både individuel og fælles udvikling.

Triatlon skal desuden give eleverne en forståelse for sammenhængen mellem fysisk aktivitet, trivsel og sundhed. De skal opnå kendskab til betydningen af balance mellem træning, restitution og øvrige aktiviteter i hverdagen. Gennem træningen skal eleverne udvikle evnen til at sætte realistiske mål, reflektere over egen indsats og håndtere både succeser og udfordringer på en konstruktiv måde. Der lægges samtidig vægt på respekt for naturen, hensyn til andre trafikanter og ansvarlig adfærd i forbindelse med træning.

Evaluering:
Gennem perioden med triatlon evalueres der på elevernes individuelle og personlige udvikling, deres tekniske færdigheder inden for svømning, cykling og løb samt deres evne til at kombinere de tre discipliner. Der lægges vægt på den enkelte elevs progression, træningsindsats og forståelse for træningsprincipper, restitution og sikkerhed.

Desuden evalueres der på elevernes evne til at sætte mål, arbejde systematisk med egen udvikling og reflektere over sammenhængen mellem indsats og resultater. Der fokuseres også på elevernes deltagelse i fællesskabet, deres samarbejde og deres evne til at støtte og motivere hinanden. Evalueringen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og udvikling samt elevens oplevelse af glæde, motivation og mestring gennem triatlon.

Yoga

Formål:
Formålet med valgfaget Yoga er at give eleverne mulighed for at arbejde med kroppen og sindet på en helhedsorienteret måde. Faget skal skabe rum for ro, fordybelse og kropsbevidsthed – og give eleverne redskaber til at finde balance i en ofte aktiv og travl efterskolehverdag.
Undervisningen har fokus på at styrke smidighed, balance, styrke og koncentration, men også på at udvikle en forståelse for sammenhængen mellem åndedræt, bevægelse og mental tilstedeværelse. Målet er ikke at præstere eller sammenligne sig med andre, men at opleve og udfordre sig selv gennem bevidst bevægelse

Indhold:
Undervisningen indeholder en bred vifte af yogapraksisser og aktiviteter, herunder:

- Grundlæggende yogastillinger (asanas) og teknikker, der udvikler styrke, smidighed og balance.
- Åndedrætsøvelser (pranayama) til at skabe ro, fokus og bedre kropsfornemmelse.
- Afspænding og meditation, hvor eleverne lærer at give slip og finde ro i nuet.
- Kendskab til yogaens baggrund og filosofi på et let og praksisnært niveau.
- Individuel udvikling, hvor eleverne arbejder med egne mål og refleksioner over deres praksis.
- Fællesskab og samarbejde, fx gennem partnerøvelser, guidede flows- og samtaler om oplevelser og læring.

Organisering:
Yoga er et valgfag og der undervises i, en gang om ugen i 90 minutter. Det foregår i en af skoles sportshaller.

LFD:
I undervisningen vil eleverne arbejde med begreber som dialog, etik og morale. Derudover skal eleverne lære at tilgodese sig selv som individ, dog uden bekostning af fællesskabet. Hver enkelt elev skal føle sig set og som en del at holdet, både af underviser og de andre på valgfaget.

Evaluering:
Evalueringen i faget vil ske både fælles og individuelt i en formativ kommunikationsform, undervejs i undervisningen med fokus på feedup, feedback og feedforward.

Pædagogisk tilrettelagt samvær

Beskrives med: *Formål, Indhold, Organisering*.

Herunder oversigt over det pædagogiske tilrettelagt samvær i alfabetisk orden:
Adventurerace
Afslutningstur
Bæredygtighedsdag
Beachdag
Be the ”I” in kind
Bedsteforældredag
Broby optur (Lille lejertur)
Efterskolernes dag + aften
Efterskoletræf
Forældredage
Flyttefest
Gallafest
Gammel elevdag
Gymnastik dage og opvisninger
IBO. Innovations-Brobygnings-Opgaven for 10. Klasse
Introuge/ introtur
Inklusion og ordblinde hjælp
Julemiddag
Køkkentjansen
Lejrskole - Østrig
Måltider
Nye eleversdag
Performanceuge
Projektuge. 9. klasse.
Rengøring
Seksual undervisningsdag - seksualvejledning
Studievejledning
Teams
Terminsprøver 9 kl.
X-Dag

Adventurerace

Formål:
Formålet med Adventurerace er at styrke fællesskabet, samarbejdet og den fysiske udfoldelse blandt eleverne. Det handler om at udfordre både mentale og fysiske grænser og give eleverne mulighed for at opleve succes gennem god fysisk form og vedholdenhed.

Indhold:
Adventurerace er en aktivitetsdag fyldt med forskellige fysiske og mentale opgaver, som eleverne skal løse i grupper. Det kan inkludere løb, opgaveløsning, orienteringsløb og samarbejdsøvelser. Der lægges vægt på teamwork og på at støtte hinanden gennem hele forløbet. Aktiviteterne kan både være udendørs og i vandet – uafhængigt af vejret.

Organisering:
Adventurerace er et en dags arrangement. Eleverne inddeles i hold de selv finder. Hver gruppe følger en rute med forskellige poster, hvor de møder opgaver og udfordringer. Lærerne fungerer som arrangører og poster-vagter. Dagen planlægges i god tid, og der tages højde for sikkerhed, niveau og variation i aktiviteterne.

Afslutningstur

Formål:
Som en yderligere og sidste afrunding af elevernes udvikling af sociale kompetencer, afslutter vi skoleåret med en tur væk fra skolen.

Indhold:
Fælles aktiviteter med lege, sang mm, spisning under lidt primitive forhold brug af nærområdets muligheder fx sejlads, vandreture, seværdigheder.

Organisering:
Turen planlægges i uge 26 og har en varighed af 1,5 døgn. Turen er obligatorisk for alle elever.

Bæredygtighedsdag

Formål:
Formålet med dagen er at øge kendskabet til de tre dimensioner i bæredygtighedsbegrebet, og udvikle kendskabet til, hvor den enkelte elev selv har indflydelse på de tre dimensioner. Dagen støtter op om andre igangværende tiltag på skolen, som f.eks. grønt køkken og affaldssortering. Ligeledes støtter dagen op omkring skolens fokus på trivsel blandt eleverne.

Indhold:
Eleverne skal lære, hvad bæredygtighed handler om. Hvordan vi kan passe på jorden på en måde, så den tager mindst mulig skade af den måde, vi lever på. At leve bæredygtigt er at leve, forbruge og handle på en måde, som gør, at mennesker i fremtiden også kan leve, forbruge og handle på samme måde.
Eleverne skal have kendskab til de tre områder i bæredygtighedsbegrebet. Den social, den miljømæssige og den økonomiske dimension, og de får kendskab til, at der er sammenhæng mellem de tre områder.

Organisering:
Bæredygtighedsdagen afvikles med fokus på et eller flere emner, der kan relatere til bæredygtighedsbegrebet. Alle elever deltager i et afvekslende program, hvor der er plads til at udforske og udfordre sin egen og andres viden på området.

Beachdag

Formål:
Beachdagen afholdes for at fejre fællesskabet og skabe gode minder som afslutning på skoleåret. Det er en dag, hvor eleverne kan slappe af, hygge sig og nyde hinandens selskab i uformelle rammer. Formålet er også at styrke sammenholdet på tværs af hold og linjer, samt give eleverne en sjov og aktiv dag med fokus på fællesskab, leg og bevægelse.

Indhold:
Dagen byder på strandaktiviteter som beachvolley, fodbold, vandlege, stafetter, speedbåd og bannan, SUP, kajak, badning og kreative hyggeområder. Der er også mulighed for bare at slappe af i solen, spille musik og være sammen på en afslappet måde. Aktiviteterne er både konkurrenceprægede og sociale – og der er plads til alle, uanset lyst og niveau.

Organisering:
Beachdagen planlægges af lærere og evt. elevudvalg. Eleverne inddeles i grupper eller deltager frit alt efter aktivitetens form. Der udvælges en strand i passende afstand fra skolen, og transport samt sikkerhedsforanstaltninger (f.eks. baderegler og opsyn) bliver planlagt på forhånd. Dagen afsluttes typisk med fælles hygge og mad.

Be the "I" in kind

Formål:
Formålet med dagen er at opleve den positive effekt ved at gøre gode gerninger.
At opleve, at det at gøre en positiv forskel for andre, også gør en forskel for en selv
Opøve evnen til at vise og føle taknemmelighed
At bidrage positivt til lokalsamfundet og til andre menneskers dag
At stifte bekendtskab med og få en bedre forståelse for folk der er anderledes
At blive inspireret til at blive en bedre udgave af sig selv

Indhold:
Program for dagen:

1. Formålet med dagen
2. Foredrag
3. Gode gerninger: brainstorming i klasserne: hvordan?:)
4. Valg af gode gerninger (max 3 i grupper) - lærerne har overblikket. Primært grupper inden for egne hold.
5. Eftermiddag: følge op på egne grupper + lave collage med billeder.
6. Opsamling i klasserne 14.40
7. Mødes i samling: film
8. Værdiøvelse:
9. Taknemmeligheds Brev.

Organisering:
Dagen planlægges af et udvalg af 2 lærer. Dagen er obligatorisk for alle elever.

Bedsteforældredag

Formål:
Formålet med bedsteforældredag er at give bedsteforældrene et indtryk af, hvordan det er for deres børnebørn at gå på Broby Sportsefterskole. Desuden er dagens formål, at eleverne viser deres skole frem til bedsteforældrene, og hvad det store fællesskab kan. Ydermere er der et formål om, at eleverne oplever et medansvar i forhold til, hvordan dagen forløber bedst muligt - herunder også at eleverne opbygger et større tilhørsforhold til deres skole.
Elever samt bedsteforældre oplever en følelse af fællesskab gennem aktiviteter
At eleverne opbygger et større tilhørsforhold til deres skole
At eleverne oplever et medansvar i forhold til at dagen forløber bedst muligt.

Indhold:
Ex. På Program:
kl. 10.00 Fælles morgenmad for bedsteforældre og elever i hal 2.
kl. 11.00 Mulighed for rundvisning på skolen med eleverne.
kl. 12.00 Fællessang og info om skolen for bedsteforældre og eleverne opvarmer.
kl. 12.30 Gymnastikopvisning i hal 3.
kl. 13.00 Stå kaffe i spisesalen
kl. 13.30 Tak for besøget.

Organisering:
Dagen planlægges af et lærerudvalg bestående af 2 lærer. Dagen ligger typisk i foråret. Dagen er obligatorisk for alle elever.

Broby optur (Lille lejertur - efter elevernes egen interesse)

Formål:
Formålet med turene er at styrke trygheden blandt eleverne ved at udbygge og understøtte relationerne - både mellem eleverne og lærere/elever samt at tilbyde eleverne flere fællesskaber at træde ind i. Desuden at opbygge elevernes selvværd ved læring gennem en åben og nysgerrig tilgang til deres interessefelt. Styrke selvværdet gennem deltagelse og ansvar gennem fællesskabet.
At vi mindsker elevfrafaldet og styrker den enkeltes trivsel og motivation for at være efterskoleelev.
At eleverne etablerer nye venskaber og sociale relationer.
At eleverne får ansvar i fællesskabet i løbet af turen.
At eleverne oplever en kompetence tilvækst/læring ved indholdet på turen, som knytter sig til interessen.

Indhold:
Der tilbydes 4 forskellige interessefællesskaber der er fordelt i forskellige ture, som eleverne selv vælger hvilken de vil med på.
Der laves et værdifuldt indhold, som gør det muligt for den enkelte at udvikle sig både socialt og fagligt i interessefællesskabet.

Organisering:
Turen planlægges de lærer der skal med på turen. Turene afvikles i efteråret og har en varighed af 1,5 døgn. Turen er obligatorisk for alle elever.

Efterskolernes dag + (aften, når den afvikles)

Formål:
Formålet for eleverne er, at de i et dannelsesperspektiv får forståelse for værtsrollen. Ligeledes er der et sigte med dagen om at præsentere skolen for potentielle elever og deres forældre og give dem et indtryk af efterskolelivet. Det handler om at skabe tryghed, opbygge tillid og give et realistisk billede af skolens værdier, hverdag og fællesskab. Dagen er en vigtig del af rekrutteringsarbejdet og skal inspirere kommende elever til at vælge netop denne skole.

Indhold:
Denne dag/ aften er elever, lærere og ledelse værter for besøgende og evt. kommende elever på BSE. Opgaverne består bl.a. i parkeringsanvisning, byde velkommen, rundvisninger og aktiviteter. Derudover bidrager eleverne også med oprydning og rengøring.

Gæsterne bliver vist rundt på skolen – af nuværende og gamle elever – og får mulighed for at se værelser, undervisningslokaler, værksteder og fællesområder. Der er samtaler med skolens ledelse og lærere, og der afholdes små aktiviteter eller elevopvisninger, som giver et levende indtryk af undervisning og fritidsliv. Der er mulighed for at stille spørgsmål, få materiale med hjem

Organisering:
Dagen/ aften er landsdækkende og lanceres af efterskoleforeningen. Dagen/ aften organiseres af lærerne og det er obligatorisk for alle elever at deltage.
Skolen klargøres og pyntes, og der laves en programoversigt for dagen. Eleverne fordeles på opgaver som rundvisning, praktisk hjælp.

Efterskoletræf. (Aktivitetsdag med to andre efterskoler)

Formål:
Formålet med Efterskoletræf er at styrke elevernes sociale kompetencer og skabe nye relationer på tværs af efterskoler. Det giver mulighed for at møde andre unge med samme livsform, udvide fællesskabet og opleve, hvordan efterskolelivet også rummer forbindelser uden for egen skole. Dagen bidrager til fællesskabsfølelse, åbenhed og samarbejde.

Indhold:
Dagen består af forskellige aktiviteter, som kan være både fysiske, kreative og sociale. Det kan fx være boldspil, samarbejdsøvelser, lege, workshops eller konkurrencer. Aktiviteterne er sammensat, så eleverne blandes på tværs af skoler, og der er fokus på fælles oplevelser og samarbejde. Ofte afsluttes dagen med fælles hygge, musik eller en aktivitet, der samler alle.

Organisering:
Efterskoletræf planlægges i samarbejde mellem de deltagende skoler. Der laves en aktivitetsplan, hvor værtskabet typisk går på skift. Eleverne blandes i grupper på tværs af skolerne og guides rundt til de forskellige poster. Lærere og evt. elevambassadører står for afvikling og vejledning ved aktiviteterne. Transport, forplejning og tidsplan koordineres, så alle deltagere får en god og tryg oplevelse.

Forældredage

Formål:
Formålet med forældredagene er at styrke samarbejdet mellem skole, elev og forældre gennem dialog og gensidig forventningsafstemning. Dagen skal give forældrene et indblik i elevens faglige udvikling, personlige trivsel og engagement i efterskolelivet. Samtidig skal samtalen bidrage til at understøtte elevens fortsatte motivation, ansvarlighed og læring.

Indhold:
Forældredagene består af en individuel samtale mellem forældre, elev og teamlærer. I samtalen fokuseres der på:
Elevens faglige niveau, progression og arbejdsindsats
Elevens engagement i undervisning, fællesskab og fritidsaktiviteter
Styrker, udviklingsområder og konkrete mål for den kommende periode
Eventuelle ønsker eller bekymringer fra elevens eller forældrenes side.
Derudover vil forældrene få mulighed for at stille spørgsmål og få en generel orientering om skolens undervisning, værdier og aktuelle tiltag.

Organisering:
Forældredagene afholdes to gange årligt – typisk i efteråret og foråret.
Hver familie får tildelt et tidsrum på ca. 12-15 minutter til samtalen.
Samtalerne foregår i klasselokaler eller mødelokaler, hvor teamlærerne står for planlægning og koordinering.
Forud for dagen modtager forældre og elever en invitation med tidsplan samt mulighed for at fremsende ønsker om tidspunkter for samtalen.
Efter samtalen kan der, hvis nødvendigt, aftales opfølgende møder eller konkrete handleplaner.

Flyttefest (Eleverne flytter værelser, 2 gange årligt)

Formål:
Formålet med Flyttefesten er at give eleverne mulighed for at danne nye relationer og opleve fællesskabet fra nye vinkler. Ved at skifte værelseskammerater styrkes elevernes sociale fleksibilitet, rummelighed og evne til at samarbejde med forskellige typer mennesker. Det bidrager også til en sund dynamik på skolen og forebygger fastlåste grupperinger.

Indhold:
Flyttefesten består af to dele:

1. Flytningen, hvor eleverne pakker deres ting og bytter værelser i henhold til skolens plan.
2. Festlig afslutning, hvor flytningen markeres med en social aktivitet – fx fælles hygge, musik, snacks, lege eller udarbejde værelsesværdier med sine nye værelseskammerater. Dette gør dagen sjovere og skaber en god stemning omkring flytningen

Organisering:
Skolen planlægger i god tid, hvem der skal bo sammen, og sørger for en tydelig kommunikation om hvorledes dette er gjort, og om programmet for selve flyttedage. Eleverne står selv for nedpakning og flytning af deres ting, men der er voksne til stede til støtte og koordinering.
Dagen planlægges af et udvalg af 2 lærer. Dagen er obligatorisk for alle elever.

Gallafest

Formål:
Gallafesten på Broby Sportsefterskole markerer en festlig fejring af elevernes efterskoleophold. Det er en traditionsrig begivenhed, hvor elever, lærere og personale samles for at se tilbage på året, dele minder og fejre fællesskabet.
Formålet med Gallafesten er at skabe en højtidelig og mindeværdig aften på elevernes efterskoleår. Dagen skal give plads til refleksion, taknemmelighed og glæde over det fællesskab, der er blevet opbygget gennem året. Samtidig skal den give eleverne mulighed for at fejre deres udvikling, venskaber og de mange oplevelser, som efterskolelivet har budt på.

Indhold:
Gallafesten er en aften med både festlighed, tradition og stemning. Programmet kan variere, men indeholder typisk:
Fælles middag i festligt pyntet hal
Ankomst med fotografering og velkomst
Underholdning, indslag, taler og musik
Uddeling af små priser eller anerkendelser for særlige indsatser
Dans og afslutning med fællessang
Der lægges vægt på, at festen afspejler skolens værdier om fællesskab, respekt og glæde – og at alle elever får en oplevelse af at blive set og værdsat.

Organisering:
Gallafesten planlægges af et elevudvalg der findes ved hjælp af afstemning, i samarbejde med typisk 2 lærerrepræsentanter.
Eleverne inddrages i udsmykning, borddækning og underholdning for at skabe ejerskab og medskabelse.
Skolens køkken står for menuen, og eventuelle musikindslag eller præsentationer koordineres af udvalget.
Gallafesten afholdes typisk i sen forår/ sommer.

Gammel elevdag

Formål:
Gammel Elevdag på Broby Sportsefterskole er en festlig og traditionsrig dag, hvor tidligere elever vender tilbage for at gense hinanden, lærerne og skolen. Dagen er en vigtig del af skolens kultur, og den er med til at styrke følelsen af fællesskab og tilhørsforhold – også efter efterskoletiden.

Indhold:
Formålet med Gammel Elevdag er at fastholde og fejre det stærke fællesskab, som eleverne har været en del af under deres efterskoleophold. Vi ønsker at skabe et rum for gensyn, glæde og fælles minder, hvor tidligere elever kan opleve, at de fortsat er en del af skolens fællesskab og historie. Samtidig giver dagen nuværende elever et indblik i skolens traditioner og den særlige Broby-ånd, der rækker ud over skoleåret. Nuværende elever fremviser deres gymnastikopvisning på dagen for de gamle elever.

Gammel Elevdag byder på både hygge, aktivitet og fællesskab. Programmet kan variere, men indeholder typisk:

- Fælles velkomst og samling i hallen
- Gymnastikopvisning af nuværende elevhold samt af Gammel gymnastikelevhold.
- Mulighed for rundvisning på skolen og gensyn med værelser, lærere og kammerater
- Fælles spisning eller kaffebord, hvor minder og historier deles.

Der lægges vægt på, at dagen har en uhøjtidelig og inkluderende stemning, hvor alle årgange er velkomne.

Organisering:
Gammel Elevdag planlægges af skolens Gammelelevbestyrelse med repræsentant fra lærerne, samt et udvalgt af elever eller repræsentanter fra elevforeningen.
Invitation og program offentliggøres på sociale medier.
Dagen afholdes én gang årligt – typisk i det tidlige forår.
Skolens nuværende elever inddrages i forberedelserne og hjælper med praktiske opgaver på dagen. Der er en egenbetaling for deltagelse i dagen på ca. 200 kr.

Gymnastik dage og opvisninger

Formål:
(Træningsdage og fælles opvisninger – en del af efterskolelivet)
Formålet med gymnastikdage og opvisninger er at styrke fællesskabet, kropsbevidstheden og samarbejdsevnerne blandt eleverne. Det handler ikke kun om fysisk træning, men om at arbejde sammen mod et fælles mål, optræde som ét hold og stå frem med stolthed. For mange elever er det en personlig sejr at stille sig op foran et publikum og præstere noget sammen med andre.

Indhold:
Gymnastikdagene bruges til intensiv træning og forberedelse af opvisningsprogrammer, hvor der arbejdes med spring, rytme, dans og serier –akkompagneret af musik.
Opvisningerne foregår både internt på skolen og eksternt på opvisningssteder, hvor skolen viser sin gymnastikprofil frem for publikum og andre skoler. Der arbejdes med fælles sekvenser, formationer og koordination, og alle elever deltager – uanset niveau.

Organisering:
Gymnastiklærerne står for tilrettelæggelsen af træningsdage og opvisningsprogram. Eleverne inddeles i hold, og der udarbejdes en plan for træning og opvisninger. Træningsdagene kan ligge spredt over flere uger eller som intensive forløb. Der arrangeres transport, madpakker og redskaber til opvisningerne, og både lærere og elever bidrager til at få det hele til at lykkes. Dagen afsluttes ofte med fælles refleksion og fejring af indsatsen.

IBO. Innovations-Brobygnings-Opgaven for 10. Klasse

Formål:
Formålet med Innovations- og Brobygningsopgaven er at give eleverne mulighed for at arbejde innovativt og praksisnært med en udfordring, der tager udgangspunkt i virkelige problemstillinger fra ungdomsuddannelser, virksomheder eller lokalsamfundet.
Opgaven skal styrke elevernes evne til at:
- tænke kreativt, undersøgende og problemløsende,
- omsætte idéer til konkrete løsninger eller produkter,
- samarbejde med eksterne partnere og forstå sammenhængen mellem skole og omverden,
- samt reflektere over egne kompetencer og uddannelsesvalg.

Forløbet fungerer samtidig som en forberedelse til ungdomsuddannelserne, hvor innovation, samarbejde og projektarbejde er centrale kompetencer.

Indhold:
I Innovations- og Brobygningsopgaven arbejder eleverne med et tema eller en problemstilling, som kobles til en ungdomsuddannelse eller et erhvervsområde.
Eleverne skal:
identificere en reel udfordring eller et behov,
udvikle idéer og forslag til innovative løsninger,
skabe et produkt, en prototype eller en præsentation,
og formidle deres proces og resultater på en klar og overbevisende måde.
Der arbejdes tværfagligt, og fag som dansk, samfundsfag, matematik, naturfag og design/teknologi kan indgå afhængig af projektets karakter.

Organisering:
Innovations- og Brobygningsopgaven gennemføres typisk over to uger i efteråret.
Eleverne arbejder i grupper, som tilknyttes en vejleder.
Skolen samarbejder med ungdomsuddannelser, virksomheder eller organisationer, der bidrager med cases, oplæg eller sparring.
Ugen afsluttes med en fremlæggelse, hvor eleverne præsenterer deres idéer og løsninger for et panel bestående af lærere og elever.
Opgaven vurderes ud fra både proces, innovation og formidling. Eleverne får en individuel karakter samt en udtalelse
Innovations- og Brobygningsopgaven giver eleverne en autentisk og motiverende læringsoplevelse, hvor de får mulighed for at bruge deres faglige og kreative kompetencer i samarbejde med verden uden for skolen. Forløbet styrker elevernes uddannelsesparathed, handlekraft og evne til at tænke nyt – kompetencer, der er centrale både i uddannelse og i fremtidens samfund.

Inklusion og ordblinde hjælp

Formål:
Vi skal være en ordblindevenlig-skole.
Derfor er BrobySportsEfterskole ordblindevenlig ved at tilbyde målrettet støtte, anvende kompenserende læse- og skriveteknologier og tilrettelægge undervisningen differentieret. Der arbejdes anerkendende med elevernes styrker, så alle får mulighed for faglig og personlig udvikling.

Indhold:
Der er udarbejdet et DIDAKTISK DESIGN ⇒ Årshjul for Broby Fri- og Efterskole. Årshjulet beskriver hvorledes de forskellige indsatser på ordblinde området skal implanteres både for underviserne samt for de ordblinde elever, i løbet af skoleåret. (Internt link: https://docs.google.com/document/d/1fKMS5mYtHZcyvJ-yvzWkycYthID6UziBxjrdj53PFAo/edit?tab=t.0).

Organisering:
Her på skolen er der to ordblindekoordinatorer. De står for al koordinering i forbindelse med ordblinde elever og elever, der ønsker at blive testet for ordblindhed.
De er ansvarlige for gennemførsel af Årshjul for Broby Fri- og Efterskole.
For at vi her på Broby kan hjælpe ordblinde elever eller elever der ønsker at blive testet, har vi brug for en samtykkeerklæring fra forældre.

Introuge/ introtur

Formål:
Formålet med introugen er at få en god start på efterskoleåret, hvor eleverne skal lære hinanden, vi lærere og stedet at kende.
Elever: Lærer hinanden at kende, både teams og blandet, At blive trygge ved stedet, lærer området og lokaler at kende, dagsstruktur.
Lærere: at lære eleverne godt at kende, og at vi begynder at opbygge et tillidsfuldt forhold i lærer-elev relationerne.

Værdi - Fællesskab
1:At lære hinanden at kende i teamet. Både lærere og elever
2: At være sammen i det store fællesskab
3: At indordne sig i hele huset

Værdi - Udvikling
1: At bo med en ny
2: at være sammen med nye venner
3: at komme ud af sin comfortzone
4: At lære en ny hverdag at kende

Værdi - Tillid
1: At blive trygge ved hinanden og de voksne
2:At blive tryg ved stedet ved at lære struktur, rammer og regler at kende

Værdi - Ligeværd
1: At opdage hinandens forskelligheder og stadig acceptere og respektere hinanden.
2: At sætte rammen for et sted, hvor vi behandler hinanden ordentligt og ligeværdigt.

Indhold:
I introugen arbejder eleverne med forskellige aktiviteter, der fremmer samarbejde, fællesskab og kendskab til skolen. Det kan være lege, teamopgaver, rundvisning, samtaler om forventninger, regler og ansvar. Ugen byder også på introduktion til hverdagsrutiner, køkkentjans, rengøring og måltider.

Introturen ligger typisk i slutningen af den anden uge efter skolestart og er en fælles overnatningstur væk fra skolen – telte i naturen, på lejrplads. Her styrkes fællesskabet yderligere gennem aktiviteter som madlavning over bål, samarbejdslege, refleksionssamtaler og hygge. Det er ofte en af de første store fællesoplevelser og huskes længe

Organisering:
Både uge og tur planlægges af lærerne, som fordeler sig på aktiviteter, ansvar og grupper. Der udarbejdes et skema for introugen med variation mellem aktive, kreative og reflekterende elementer. På introturen sørger skolen for alt det praktisk vedr. f.eks. transport, overnatning, forplejning og sikkerhed. Der tages højde for både gruppedynamik og individuelle behov, så alle elever får en god start.

Julemiddag

Formål:
Julefesten er en traditionsfest, hvor vi værner om de danske traditioner ifm. julen. Det er vigtigt at skolen danner en hjemlig ramme for julefesten og at eleverne oplever hyggen og samværet over julemåltidet samt de små julelege/konkurrencer.
Mål:
at eleverne oplever samhørighed og fællesskab
at eleverne oplever en afslappet og hyggelig stemning
at opbygge større tilhørsforhold i sit team og efterskolen

Indhold:
Kirkebesøg
Konkurrencer indenfor teams
Fællessang
Fællesdans
Julemiddag

Organisering:
Julemiddagen er et en dags arrangement, og er obligatorisk for alle elever. Det er et udvalg af lærerne der organiserer arrangementet.

Køkkentjansen

Formål:
På Broby Sportsefterskole er køkkentjansen en aktivitet, som giver efterskoleelever øget viden om mad og måltider, håndværksmæssige køkkenfærdigheder og lyst til at gå mere i køkkenet. Alle elever kommer på skift ud og hjælper i køkkenet. Både som opvasker, rengøring og halvtids medhjælpere.

Indhold:
Eleverne arbejder med grundprincipperne det kolde/varmt køkken samt bagning. Derudover stifter de bekendtskab med bl.a. råvarekendskab, sund kost og det sæsonbetonede køkken samt selvfølgelig hygiejne.

Organisering:
Alle elever deltager på skift i køkkentjansen 5 dage i træk fordelt på 2 formiddagstjanser og 3 eftermiddagstjanser.

Lejrskole. Ski-snowboard tur til Østrig og Italien

Formål:
Formål med lejrskolen er at give elever gode oplevelser og udfordringer i fællesskabet samt at opleve glæden ved fysisk aktivitet. Desuden skal elevernes "horisont" udvides, og mødet med et andet lands kultur og sprog tillægges stor værdi. Desuden er det målet at elevernes sociale forståelse for hinanden udbygges gennem samarbejde. Den enkelte skal opleve at kunne – selvtillid og selvværd er kodeord. Det er en del af formålet at alle elever stifter bekendtskab med alpine aktiviteter.

Indhold:
Forberedelse til turen. F.eks. fjeld- og skipåklædning
Undervisning i alpin ski. Herunder teori og teknik
Fællessamlinger og sociale aktiviteter

Organisering:
Turen planlægges i januar md. og har en varighed af 5 døgn. Turen er obligatorisk for alle elever.

Måltider

Formål:
Formålet med fælles måltider på efterskolen er at styrke fællesskabet og skabe faste rammer i hverdagen. Måltiderne er en vigtig del af det sociale liv og bidrager til nærvær, trivsel og samtale på tværs af elever og personale. De understøtter også skolens værdier om respekt, ansvar og deltagelse i fællesskabet.
Der serveres:
Morgenmad (Obligatorisk deltagelse i Spisesalen)
Formiddagsmad (Frivilligt)
Varm middagsmad (Obligatorisk deltagelse i Spisesalen)
Eftermiddags servering (Frivilligt)
Aftensmad (Obligatorisk deltagelse i Spisesalen)
Aftenservering kl. 21.15. (Frivilligt)

Indhold:
Måltiderne er mere end bare at spise sammen – de er en daglig anledning til samvær, samtale og struktur. Der spises som regel i spisesalen med faste spisetider og rutiner. Post bliver uddelt (Beskeder gives ved Samling). Der lægges vægt på god bordskik, respekt for maden og for hinanden.

Organisering:
Måltiderne organiseres med eleverne i centrum. Eleverne skiftes til at have bordformandsposten, hvor de hjælper med at afrydde bord, og rydde op. Der er faste rutiner omkring oprydning og rengøring. Personalet er til stede og spiser sammen med eleverne, hvilket skaber tryghed og understøtter de sociale rammer. Der er desuden fokus på en varieret og ernæringsrigtig kost, og der tages hensyn til særlige kostbehov.

Nye eleversdag. (Velkomstdag for kommende elever og deres familier)

Formål:
Formålet med Nye Elevers Dag er at byde de kommende elever og deres forældre velkommen til efterskolen og give dem en første, positiv oplevelse af det fællesskab, de bliver en del af. Dagen skaber tryghed, forventningsafstemning og en begyndende tilknytning til skolen. Den giver også mulighed for at møde personalet samt de andre elever i det kommende elevhold og skabe de første relationer.

Indhold:
Kommende elever og deres forældre møder de kommende lærere og ser det nuværende elevhold optræde med gymnastikopvisning. Der vil være fælles samlinger med information om skolens værdier, hverdagsliv, skema, årsplan og praktiske rammer. Eleverne får mulighed for at hilse på hinanden og stille spørgsmål til både lærere og nuværende elever. Forældrene får også mulighed for dialog med ledelse og personale.

Organisering:
Dagen planlægges og afvikles af skolens lærere og ledelse. Nuværende elever forbereder gymnastikopvisning i ugerne op til og hjælper med at gøre skolen ren og klar. Der lægges en tydelig tidsplan for dagens program, og der sørges for forplejning og materialer til de besøgende. Alt tilrettelægges, så både kommende elever og forældre føler sig godt modtaget og får en positiv samt meningsfuld introduktion til efterskolelivet.

Performanceuge

Formål:
Det overordnede formål med performanceugen er:
At styrke elevernes indbyrdes fællesskabsfølelse
At eleverne kan udfolde sig kreativt på forskellige områder
At styrke samarbejde mellem lærere og elever
At give alle elever udfordrende arbejdsopgaver
At udfordre sig selv individuelt og i fællesskab
At eleverne har medansvar i forestillingen - De skal hjælpe med at udvikle forestillingen.
Det vigtigste mål er at eleverne er blevet udfordret i løbet af processen.
Det sekundære er at vi har en forestilling at vise torsdag aften og fredag.

Indhold:
Alle elever skal i større eller i mindre grad deltage i forestillingen.
Performanceugen bør indeholde arbejdsopgaver inden for følgende områder:
Musik
Dramatik
Kreative fag
Håndværksmæssige fag
Teknik
Derudover er det eleverne der er med til at udvikle forestillingen med udgangspunkt i en lærer ide. Herunder vil vi gerne inddrage et eller flere af vores valgfag:
Musik
Dans
Spring
Kreativ
Eventmaker
Rytmiskgymnastik
Madlavning

Organisering:
Performanceugen forløber i ugen op til Efterårsferien. Der er en fagdag inden selve afvikling af ugen. Det er et udvalg af lærerne der er styregruppen og organiser forestillingen samt uges program. Eleverne inddeles i grupper/ værksteder de selv ønsker. Hver gruppe følger en lærer hele ugen, med forskellige opgaver vedr. forestillingen.

Projektopgave 9. klasse

Formål:
Formålet med projektopgaven er at give eleverne mulighed for at arbejde selvstændigt, undersøgende og tværfagligt med et emne, de selv er med til at vælge. Ugen skal styrke elevernes evne til at:
formulere og afgrænse en problemstilling, planlægge, gennemføre og formidle et projektforløb, samarbejde konstruktivt og tage ansvar for egen læring, anvende faglig viden fra flere fag i en meningsfuld sammenhæng.
Projektugen er den obligatoriske projektopgave i 9. klasse, som indgår i folkeskolens afgangsprøve, og træner vigtige kompetencer som kritisk tænkning, kreativitet, kommunikation og samarbejde.

Indhold:
I løbet af projektugen arbejder eleverne med et selvvalgt eller overordnet tema, der kan inddrage flere fagområder. De skal:
udarbejde en problemformulering, søge, vurdere og anvende relevante informationer og kilder, dokumentere deres arbejdsproces,
udarbejde et produkt (fx præsentation, model, video, rapport, udstilling el.lign.), og fremlægge deres resultater for klassekammerater og lærere.
Undervisningen i ugen er projektorienteret, og lærerne fungerer som vejledere frem for traditionelle undervisere.

Organisering:
Projektugen afvikles typisk i løbet af foråret i 9. klasse, ofte over 5 sammenhængende skoledage.
Eleverne arbejder i grupper eller individuelt afhængig af tema og interesse.
Hver elev eller gruppe tilknyttes en vejleder, som støtter i arbejdet med problemformulering, struktur, faglighed og formidling.
Skemaet er fleksibelt, så der er tid til research, gruppearbejde, feltarbejde og produktion.
Ugen afsluttes med en fremlæggelse og evaluering, hvor eleverne præsenterer deres projekt for lærere og evt. publikum.
Eleverne får en individuel karakter samt en udtalelse.
Afrunding
Projektugen er en central del af 9. klasses skoleår, hvor eleverne får mulighed for at arbejde selvstændigt, fordybe sig i et emne og vise deres faglige og personlige kompetencer i praksis. Forløbet styrker deres parathed til ungdomsuddannelse og giver en meningsfuld afslutning på deres skolegang.

Rengøring

Formål:
Formålet med at inddrage rengøringsundervisning i skolens undervisningsplan er at give eleverne færdigheder inden for området, lære dem betydningen af en god hygiejne, give dem kendskab til diverse rengøringsredskaber og - midler samt nødvendigheden af samarbejde og arbejdsfordeling også på dette område af efterskole-tilværelsen, og tilværelsen generelt.

Indhold:
Indeholdt i rengøringen er en direkte forevisning og orientering om hele sammenhængen på skolen, derefter et forløb, hvor eleven efterhånden bliver eneansvarlig for et område /opgave. I forbindelse med værelseflyt kommer eleverne igennem et nyt undervisningsforløb, hvor de lærer at aflevere et værelse og et område i god og ren stand efter en hovedrengøring.

Organisering:
Eleverne gør rent to gange om ugen på værelset, samt 4 gange om ugen på fællesområder. En gang hvor det er den grundige rengøring med vask af gulve, vinduer mm. der skal ordnes. Andre er hvor det den alm. oprydning der er fokus på.

Seksual undervisningsdag - Seksualvejledning

Formål:
Seksualvejleder: Vi ønsker på BSE at tilbyde vores elever mulighed for rådgivning, viden og evt. støtte i seksuelle problemstillinger. Funktionen som seksualvejleder skal bidrage til et skolemiljø, hvor eleverne trygt kan tale om seksualitet og følelser, samt at udvikle og facilitere skolens seksualundervisning.
Seksualundervisning: Formålet med seksualundervisning på Broby Sportsefterskole er at invitere eleverne i dialog om emner, som kan være forbundet med mange spørgsmål og usikkerheder. Samtidig har det til formål at fremme trivslen blandt eleverne på skolen og bidrage til en kultur, hvor det er okay at spørge og snakke om et til tider flovt emne. Endvidere ønsker vi at gøre vores elever opmærksomme på egne og andres grænser.
Mål:
At yde støtte for de elever, som har brug for seksualvejledning
At lære eleverne om ansvarlighed og hensigtsmæssig adfærd ifht. seksualitet
At informere forældre og elever om relevante seksuelle temaer og udfordringer

Indhold:
Seksualundervisning vil bestå af flere forskellige elementer:
Introduktion i introugen efterfulgt af et velkomstbrev til både elever og forældre. Dernæst en fagdag med besøg fra Sex og Samfund, efterfulgt af samlinger i løbet af året med opfølgende info om dagens tema til både elever og forældre.
Ud over, at eleverne kan aftale individuelle samtaler med seksualvejlederen, arbejdes der også med seksualitet i skolens undervisning og hverdag.
Vi underviser dig i seksualitet og giver oplysninger og informationer, der kan øge livskvalitet og dermed selvværd.

Organisering:
Skolens seksualvejleder står for at få seksualvejledningen implementeret i Samling, Uv., og for at organisere selve fagdagen,

Studievejledning

Formål:
Som elev på Broby Sportsefterskole vil du løbende i løbet af skoleåret modtage studievejledning.
Vejledningen på Broby Sportsefterskole varetages af en eller flere af skolens lærere, og skal sikre, at eleven kan træffe det rigtige valg i forhold til at komme i gang med en ungdomsuddannelse eller videre skolegang i efterskole eller grundskole. For at sikre, at vejledningen er tidssvarende, deltager skolens vejledere i de nødvendige netværksmøder og kurser.

Indhold:
På Broby Sportsefterskole modtager vi elever med vidt forskellig baggrund. Derfor tilrettelægger vi vejledningen så den enkeltes personlige forudsætninger og interesser inddrages. Vejledningen foregår, så der både er kollektiv, gruppe- og individuelle vejledningssamtaler

Organisering:
Vejledningen målrettes mod, at eleverne gennemfører en ungdomsuddannelse. Derfor gøres elevernes bekendte med de enkelte ungdomsuddannelsers krav og indhold, for at sikre at der træffes det rette valg for den enkelte elev. Vejledningen prioriteres i særlig grad mod de elever, der har særligt behov for vejledning i forbindelse med afklaring af valg af ungdomsuddannelse. Skolens vejledere er opmærksomme på, at eleverne har mulighed for at søge individuel vejledning, i forbindelse med udfyldelse ansøgninger til ungdomsuddannelser.
Vejlederne på Broby Sportsefterskole deltager i dialogmøder og netværksmøder med de øvrige efterskolevejledere, i samarbejde med UU- center Sydfyn.
Desuden samarbejdet vi med UU- centre i andre geografiske områder, i den grad, det er relevant i forhold til vores elever.

Team

Formål:
Teamstruktur:
På Broby Sportsefterskole arbejder vi med en teamstruktur, hvor tre lærere sammen har ansvar for en gruppe på ca. 30 elever. Teamet følger eleverne både fagligt, socialt og personligt gennem skoleåret. Denne struktur er valgt for at sikre nærhed, helhed og kontinuitet i det pædagogiske arbejde.
Formålet med teamorganiseringen er at skabe et trygt og overskueligt miljø, hvor eleverne bliver set, hørt og støttet af voksne, der kender dem godt. Samtidig skal samarbejdet mellem lærerne styrke kvaliteten i samværet og give et fælles grundlag for trivsel, udvikling og ansvarlighed hos eleverne.
Argumentation:
At have tre lærere tilknyttet et team på ca. 30 elever giver flere fordele:
Tættere relationer: Tre lærere kan i fællesskab skabe stærkere relationer til den enkelte elev og bedre opfange behov, udfordringer og potentialer.
Tværfaglighed og sparring: Lærerne kan udnytte hinandens faglige styrker og pædagogiske kompetencer, så eleverne møder en bredere og mere varieret undervisning.
Større tilgængelighed: Eleverne oplever, at der altid er en voksen, de kan henvende sig til – også hvis én lærer ikke er til stede.
Helhedsorienteret indsats: Teamet kan i fællesskab følge op på både personlige og sociale mål, så udvikling og trivsel går hånd i hånd.
Styrket forældresamarbejde: Forældrene får kontakt til et fast team, der har et samlet overblik over elevens efterskoleliv og kan give en mere nuanceret og helhedsorienteret tilbagemelding

Indhold:
I en almindelig skemauge, er der afsat et tidspunkt for møde for teamlærerne samt et tidspunkt for møde med alle i teamet (Både elever og lærer). Dette møde er kommunikationsrøret mellem efterskolens personale og eleverne. Her drøftes dagligdagen og der afsluttes gerne med en hyggelig aktivitet.
Vilkårligt og konteksts afhængigt bruges der i løbet af året materiale fra "Me & We". Me&We er et trivselsprogram målrettet unge på efterskoler, almene 10. klasser og nu også erhvervsskoler.
Me&We er udviklet i samarbejde med Mary Fonden & Just Human med støtte fra Tuborgfonden.

Organisering:
Hvert lærerteam planlægger og afvikler samtaler, møder og aktiviteter i fællesskab. Lærerne samarbejder tæt om at koordinere og følge op på elevernes trivsel og kommunikere med hjemmet. Teamstrukturen skaber på den måde både faglig kvalitet, pædagogisk sammenhæng og et stærkt fællesskab – for både elever, lærere og forældre

Terminsprøver for 9. klasse

Formål:
Formålet med terminsprøverne er at give eleverne en realistisk forberedelse til folkeskolens afgangsprøver. Prøverne skal:
- Træne eleverne i eksamensformer og prøvesituationer,
- Styrke deres selvstændighed, tidsstyring og prøveteknik,
- Give lærerne et grundlag for evaluering af fagligt niveau og for at planlægge den sidste del af undervisningen frem mod eksamen,
- Og give eleverne en oplevelse af, hvordan de kan bruge deres faglige viden og strategier under pres.

Terminsprøverne er derfor både en træning og en diagnostisk prøve, der hjælper både elever og lærere med at vurdere, hvor fokus skal ligge i den resterende undervisning.

Indhold:
Terminsprøverne omfatter de prøveforberedende fag, som eleverne afslutter i 9. klasse:
Dansk (skriftlig fremstilling, læsning og retskrivning)
Matematik (færdigheder og problemløsning)
Engelsk (skriftlig)
Evt. Tysk og/eller fransk (skriftlig)
Prøverne udformes i overensstemmelse med de officielle afgangsprøveformater fra Børne- og Undervisningsministeriet, så eleverne møder samme struktur, opgavetyper og tidsrammer som til den rigtige eksamen.

Organisering:
Terminsprøverne afvikles typisk i februar–marts, afhængigt af årsplanen.
Prøverne foregår i under eksamenslignende forhold med tilsyn, tidsstyring og hjælpemiddelregler, der følger ministeriets retningslinjer.
Eleverne får samlet skema og tidsplan på forhånd, så de kan forberede sig.
Besvarelserne rettes af faglærerne, og resultaterne drøftes individuelt med eleverne, så de får konkret feedback på både styrker og udviklingsområder.
Erfaringerne bruges i det videre undervisningsforløb, fx i repetitionsforløb og målrettet eksamenstræning.
Terminsprøverne skal ses som en tryg generalprøve, hvor eleverne får mulighed for at afprøve deres faglige og personlige strategier inden den endelige eksamen. Samtidig giver prøverne lærerne et solidt grundlag for at støtte hver enkelt elev bedst muligt frem mod de afsluttende prøver.

X-dag

Formål:
På Broby Sportsefterskole afholder vi X-dage som en del af vores fokus på fællesskab, udfordring og personlig udvikling. X-dagen er en dag, hvor vi bryder med den almindelige skoledag og skaber oplevelser, der styrker mod, samarbejde og glæden ved at prøve noget nyt.
Mål:
Styrke fællesskaberne i det store efterskolefællesskab samt i mindre fællesskaber (VI gør noget sammen, fælles oplevelser, med egne erfaringer)
Personlig udvikling, ved møde af personlige grænser - bygger ligeledes på tillid til hinanden. (Dannelse)
Komme den opkommende kønsforskrækkelse lidt mere til livs.
At få elever til at arbejde sammen på tværs af køn.
Alle skal kunne bidrage i evt. udfordring/aktivitet.
At få en oplevelsesrig dag, hvor eleverne sætter sig selv i spil i forhold til hinanden, gennem mødet med forskellige udfordringer.
At bryde nogle af sine egne grænser

Indhold:
X-dagen består af en række aktiviteter, der varierer fra gang til gang – ofte med fokus på natur, bevægelse og fælles oplevelser. Eksempler på aktiviteter kan være:
Træklatring – hvor eleverne udfordrer højdeskræk, balance og tillid til hinanden.
Udspring – hvor man får mulighed for at afprøve grænser og mærke suset ved at overvinde sig selv.
"Banan" og vandsport – samarbejdsaktiviteter på vandet, hvor grin, fællesskab og samarbejde er i centrum.
Der lægges vægt på, at alle kan deltage – og at oplevelsen tilpasses den enkeltes niveau og tryghed.

Organisering:
X-dagen er et en dags arrangement, der ofte ligger i starten af efterskoleåret. Eleverne inddeles i 2 hold. Det er et udvalg af lærerne der er styregruppen og organiser dagen samt program. Lærerne fungerer som instruktører og støtter under aktiviteterne. Dagen planlægges i god tid, og der tages højde for sikkerhed, niveau og variation i aktiviteterne.

Øvrigt pædagogisk samvær. Aften og weekend aktiviteter.

Det er gennem temafesterne vi forholder os æstetisk til os selv og hinanden. Dermed er banen for dannelseprocessor trukket helt op....

Herunder en oversigt af aktiviteterne i alfabetisk rækkefølge:
Aftenaktiviteter (Alm. Hverdage)
Aftenaktiviteter. (Temaaftner)
Aktiv weekend - 1. weekend på skolen
Bryllupsweekend
MGP-Weekend
Juleweekend
Rekordweekend
Søskendeweekend

Aftenaktiviteter (Alm. Hverdage)

Formål:
At etablere en række sociale aktiviteter og tilbud til eleverne, som de har mulighed for at deltage i. Nogle elever har brug for styring og initiativ, for at få sat gang i aktiviteter. Fællesskabet styrkes ved aktiviteter - også i de mindre fællesskaber.

Indhold:
Der er aftenaktiviteter alle dage, med mere eller mindre lærerstyrede aktiviteter og tilbud.

Organisering:
Aftenaktiviteter er frivillige at deltage i, og eleverne har også mulighed for at planlægge aften aktiviteter på egen hånd.

Aftenaktiviteter. (Temaaftner)

Formål:
Temaaftener på Broby Sportsefterskole er en fast del af skolens liv og fællesskab. Her samles elever og lærere omkring et fælles emne, en kreativ aktivitet eller en kulturel oplevelse. Temaaftenerne kan have mange udtryk, men fælles for dem alle er, at de styrker skolens dannelsesideal og fællesskab.
Formålet med temaaftenerne er at skabe et rum, hvor eleverne får mulighed for at udtrykke sig, blive synlige for sig selv og hinanden og indgå i nye roller og sammenhænge. Dannelsen

bliver mulig, fordi eleverne oplever sig selv i mange forskellige kontekster – som deltagere, formidlere og medskabere. Gennem de mange forskellige kontekster, eleverne optræder i, bliver dannelsesprocesserne konkret og nærværende – både personligt og socialt.
Det er gennem temafesterne og temaaftenerne, at vi forholder os æstetisk til os selv og hinanden. Dermed er banen for dannelsesprocesser trukket helt op – i mødet mellem krop, udtryk, fællesskab og refleksion.
Temaaftenerne skaber rum for, at eleverne kan udtrykke sig, tage stilling, vise mod og opdage nye sider af sig selv og hinanden. Dermed understøttes skolens ønske om at danne hele mennesker, der tør tage del i og bidrage til fællesskabet.

Indhold:
Temaaftenerne giver eleverne mulighed for at opleve sig selv som både deltagere og medskabere i et større fællesskab. De lærer at tage ansvar, samarbejde og vise mod – kompetencer, der rækker langt ud over efterskolelivet.
Temaaftenerne varierer i form og indhold afhængigt af tema og årstid, og ligger fordelt jævnt herover året:
Temaaftner:
Lovefest
Høstfest
Halloween
Østrig
Fastelavn
Natteløb
Børnefødselsdag
Fælles for temaaftenerne er, at de skaber et fælles oplevelsesrum, hvor fællesskab, nysgerrighed og refleksion mødes.

Organisering:
Temaaftener er obligatoriske at deltage i. Temaaftener planlægges og gennemføres af et udvalg af lærerne.
Temaerne er valgt, så de afspejler skolens værdier og giver plads til både personlig udvikling, kreativitet og fællesskab.
I nogen af temaaftnerne bliver eleverne inddraget i forberedelse, optræden og praktisk afvikling, så de får ejerskab og medansvar.
Der lægges vægt på, at aftenerne foregår i en tryg og anerkendende atmosfære, hvor der er plads til sjov og leg.
Temaaftenerne er på den måde et vigtigt bidrag til skolens dannelsesarbejde – hvor eleverne gennem oplevelse, deltagelse og refleksion får mulighed for at udvikle sig som hele mennesker.

Aktiv weekend - 1. weekend på skolen

Formål:
Aktiv weekend på Broby Sportsefterskole er årets første weekend og markerer begyndelsen på elevernes efterskoleliv. Det er en weekend fyldt med aktiviteter, samvær og oplevelser, hvor alt er nyt – stedet, rutinerne og fællesskabet. Målet er at skabe tryghed, glæde og fælles oplevelser, så eleverne hurtigt føler sig hjemme og bliver en del af skolens fællesskab.
Formålet med aktiv weekend er at give eleverne en god start på efterskolelivet – både socialt, personligt og praktisk. Weekenden skal skabe de første erfaringer med fællesskab, samarbejde og skolens værdier.
Samtidig har weekenden et pædagogisk sigte: at støtte overgangen fra hjem til efterskole, skabe relationer og introducere eleverne til skolens kultur, forventninger og muligheder. Når vi gennem aktiviteter, leg og samtaler lærer hinanden at kende, lægges grundstenen til et trygt og tillidsfuldt efterskoleår.

Indhold:
Aktiv weekend rummer et varieret program med fokus på bevægelse, samarbejde og fælles oplevelser. Aktiviteterne er udvalgt, så alle kan deltage uanset forudsætninger, og så relationerne naturligt udvikles.
Eksempler på indhold kan være:
Samarbejdslege og teambuilding-aktiviteter, hvor eleverne lærer hinanden og lærerne at kende.
Fælles idrætsaktiviteter, udendørs lege og sjove udfordringer
Rundvisning og fælles orientering om skolens faciliteter, traditioner og regler
Hyggeaftener med musik, spil, film eller lejrbål, hvor fællesskabet får lov at vokse i trygge rammer
Gennem weekenden er der både plads til grin, samtaler og refleksion – alt sammen med fokus på at skabe en følelse af tilhørighed

Organisering:
Aktiv weekend planlægges og gennemføres af skolens lærere.
Lærerne tilrettelægger aktiviteterne med fokus på variation, inklusion og relationel tryghed.
Eleverne deltager både i og på tværs af teams og værelser, så nye relationer opstår og fællesskaber dannes naturligt.
Der arbejdes med både fysiske, kreative og sociale aktiviteter for at tilgodese forskellige elevtyper og styrker.
Aktiv weekend danner rammen for resten af efterskoleåret – en weekend, hvor fællesskabet begynder, og hvor eleverne mærker, at de er blevet en del af noget nyt og meningsfuldt.

Bryllupsweekend

Formål:
Bryllupsweekenden på Broby Sportsefterskole er en traditionsrig og humoristisk temafest, hvor eleverne sammen iscenesætter et bryllup – komplet med ceremonier, taler, musik, dans og fest. Temaet bruges som ramme for leg, kreativitet og fællesskab, hvor eleverne får mulighed for at udforske sociale roller, samarbejde og kulturelle traditioner på en sjov og æstetisk måde.
Formålet med bryllupsweekenden er at give eleverne en fælles oplevelse, hvor dannelse, fantasi og fællesskab går hånd i hånd. Når eleverne deltager i planlægning, iscenesættelse og gennemførelse af en symbolsk ceremoni, skaber de et læringsrum, hvor humor, æstetik og refleksion mødes.
Gennem leg og rollespil får eleverne mulighed for at se sig selv og hinanden i nye perspektiver. De udfordres til at samarbejde, udtrykke sig og tage ansvar for et fælles projekt – samtidig med, at de mærker glæden ved at skabe noget sammen. Bryllupsweekenden bliver dermed et konkret udtryk for efterskolens dannelsesarbejde: vi bliver synlige for os selv og hinanden gennem æstetiske og sociale processer.

Indhold:
Bryllupsweekenden strækker sig typisk over flere dage og indeholder både forberedelse, iscenesættelse og fest:
Ex. på indholdsplan for weekend:
Fredag: Introduktion af temaet og dannelse af roller – brudepar, forlovere, præst, gæster, musikere, køkkenhold m.fl. Eleverne arbejder med idéer, pynt, sange, taler og planlægning af ceremonien.
Lørdag: Gennemførelse af brylluppet med ceremoni, reception, bryllupsmiddag og dans. Alt er skabt og udført af eleverne selv – med støtte fra lærerne som vejledere og praktiske hjælpere.
Søndag: Fælles samling med refleksion, grin og evaluering. Eleverne deler oplevelser og tanker om samarbejde, roller og relationer. Oprydning og rengøring.
Indholdet kombinerer æstetiske læreprocesser, legende didaktik og social læring. Gennem arbejdet med form, symbolik og fællesskab bliver eleverne aktive medskabere af skolens kultur.

Organisering:
Bryllupsweekenden planlægges af skolens lærere i tæt samarbejde med eleverne.
Eleverne opdeles i mindre grupper med ansvar for specifikke dele af arrangementet (ceremoni, musik, mad, pynt, underholdning, foto m.m.).
Lærerne støtter med koordinering, vejledning og logistik, men det er elevernes kreativitet og initiativ, der driver weekenden.
Der lægges vægt på, at alle elever har en rolle – uanset om de trives på scenen, bag scenen eller i det organisatoriske arbejde.
Bryllupsweekenden er en af de begivenheder, der binder eleverne sammen som årgang. Den skaber grin, minder og refleksion – og viser, hvordan dannelse kan opstå gennem leg, æstetik og fælles skabelse.

MGP-Weekend

Formål:
MGP-weekenden på Broby Sportsefterskole er en af årets mest festlige og kreative traditioner. Her forvandles skolen til et levende musik- og showunivers, hvor eleverne sammen skaber deres egne optrædener med sang, dans, kostumer og sceneshow. Weekenden kombinerer fællesskab, kreativitet og æstetisk udfoldelse – og giver eleverne mulighed for at udtrykke sig på tværs af fag, interesser og personligheder.
Formålet med MGP-weekenden er at styrke elevernes mod, fantasi og fællesskab gennem en kreativ og sanselig oplevelse. Når eleverne arbejder sammen om idéudvikling, øvning og optræden, får de mulighed for at se nye sider af sig selv og hinanden.
Dannelsen bliver tydelig i mødet mellem det individuelle udtryk og den fælles præstation – her bliver det muligt at være både sig selv og en del af noget større.
MGP-weekenden giver eleverne en konkret erfaring med æstetiske læreprocesser, hvor leg, samarbejde og refleksion går hånd i hånd.

Indhold:
MGP-weekenden består af flere faser, som tilsammen skaber både spænding og læring:
Fredag: Introduktion af temaet og dannelse af grupper. Eleverne arbejder med idéudvikling, sangskrivning, koreografi, kostumer og scenografi.
Lørdag: Øvedag med workshops, hvor lærerne fungerer som vejledere og sparringspartnere. Der arbejdes med performance, udtryk og samspil.
Lørdag aften: Den store MGP-fest, hvor grupperne optræder på scenen foran elever og lærere. Aftenen kulminerer med kåringer, jubel og fælles fejring.
Søndag: Fælles refleksion og evaluering, hvor oplevelsen bearbejdes – både med oprydning og rengøring.
Indholdet bærer præg af legende didaktik og elevstyret kreativitet. MGP-weekenden er ikke kun underholdning, men et pædagogisk rum, hvor æstetik, samarbejde og selvtillid udvikles i praksis.

Organisering:
MGP-weekenden planlægges af skolens lærere og eventuelt et elevudvalg, der bidrager med idéer til tema, scenografi og afvikling.
Lærerne fungerer som mentorer og teknisk støtte, mens eleverne har ansvar for indhold, udtryk og fremførelse.
Skolen stiller rammer, lyd, lys og materialer til rådighed, så eleverne kan udfolde deres idéer professionelt og trygt.
Der skabes en inkluderende stemning, hvor alle elever kan finde en rolle – på scenen, bag scenen, som konferencier eller i det kreative team.
MGP-weekenden er et højdepunkt i efterskoleåret, fordi den forener leg, læring og fællesskab. Det er her, eleverne oplever, hvordan dannelse kan opstå gennem æstetisk udfoldelse, mod og samspil – og hvordan fællesskabet bliver stærkere, når alle bidrager med deres unikke energi og talent.
Aktiviteterne omkring MGP- Weekenden er obligatoriske at deltage i, for alle elever der er på skolen i weekenden.

Juleweekend

Formål:
Juleweekenden på Broby Sportsefterskole er en af årets mest stemningsfulde traditioner – en weekend, hvor hele skolen emmer af jul, fællesskab og kreativ udfoldelse. Gennem leg, æstetik og tradition skaber elever og lærere sammen en oplevelse, der både markerer afslutningen på efterårssemestret og styrker sammenholdet i elevgruppen.
Formålet med juleweekenden er at skabe et æstetisk og fællesskabsbærende rum, hvor eleverne får mulighed for at fordybe sig i tradition, kreativitet og samhørighed. Juleweekenden samler mange af efterskolens værdier i én begivenhed: samarbejde, ansvar, glæde og dannelse.
Gennem fælles aktiviteter, forberedelse og fejring får eleverne en konkret erfaring med, hvordan fællesskab bliver til gennem handling og skabende processer. Juleweekenden bliver dermed et dannelsesrum, hvor eleverne ikke blot deltager i en tradition – de er med til at skabe den.

Indhold:
Juleweekenden strækker sig over flere dage og indeholder både forberedelse, æstetiske aktiviteter og festlige fællesskaber:
Fredag: Skolen pyntes op, og eleverne fordeler sig på forskellige værksteder – fx julepynt, musik, drama, madlavning, dekoration og sang. Stemningen bygges op gennem fælles julemusik og kreative udtryk.
Lørdag: Dagen bruges på forberedelser og generalprøver, inden weekenden kulminerer i en festlig Julemiddag, underholdning, sange og overraskelser.
Indholdet kombinerer æstetiske læreprocesser, kreative udfoldelser og legende didaktik. Eleverne oplever, hvordan traditioner kan fortolkes på nye måder, og hvordan deres bidrag gør julen til en fælles skabt oplevelse.

Organisering:
Juleweekenden planlægges og gennemføres i samarbejde mellem lærere og elever:
Eleverne inddeles i grupper med ansvar for forskellige dele af weekenden – fx mad, musik, pynt, optræden, logistik og scenografi.
Lærerne fungerer som vejledere og medspillere. Der lægges vægt på, at alle bidrager – både dem, der trives i det kreative og det praktiske, og dem, der har flair for planlægning, teknik eller optræden.
Gennem samarbejdet og den fælles æstetiske indsats bliver juleweekenden et højdepunkt, hvor eleverne mærker betydningen af fællesskab og kultur. Det er her, tradition og fornyelse mødes – og hvor julen ikke blot fejres, men skabes sammen.

Rekordweekend

Formål:
Rekordweekenden på Broby Sportsefterskole er en energifyldt og motiverende tradition, hvor weekendholdet samles om at udfordre sig selv og hinanden – fysisk, mentalt og kreativt. Weekenden handler om at slå skolens egne rekorder, men lige så meget om at opdage, hvad man selv og fællesskabet er i stand til, når man tør prøve, fejle og kæmpe sammen.
Formålet med rekordweekenden er at styrke elevernes oplevelse af fællesskab, vedholdenhed og mod gennem leg og konkurrence. Den skal inspirere eleverne til at udfordre deres egne grænser og opdage glæden ved at yde sit bedste – både individuelt og som del af et team.
Samtidig fungerer weekenden som et dannelsesrum, hvor eleverne lærer, at det ikke kun handler om at vinde, men om at deltage, støtte hinanden og fejre fælles indsats.
Rekordweekenden understøtter skolens værdier om fællesskab, engagement og personlig udvikling – med kroppen, viljen og glæden som udgangspunkt.

Indhold:
Rekordweekenden består af en række aktiviteter og udfordringer, hvor eleverne forsøger at slå eksisterende rekorder fra foregående år eller sætte nye rekorder – både i klassiske discipliner og sjove, kreative påfund.
Weekenden indledes med fælles samling og præsentation af kategorier og regler. Lørdagen bruges på selve rekordforsøgene, mens søndagen byder på afslutning, kåringer og fælles fejring af både store præstationer og sjove øjeblikke.

Indholdet er legende og inkluderende – der er plads til både konkurrence og humor, så alle elever oplever succes og deltagelse på egne præmisser.

Organisering:
Rekordweekenden planlægges af lærerne i samarbejde med en udvalgt elevgruppe.
Eleverne inddeles i teams, som sammen planlægger, deltager og støtter hinanden i de forskellige udfordringer.
Lærerne fungerer som dommere, heppere og organisatorer – men eleverne har ansvar for dokumentation, resultater og fair play.
Skolens rekorder samles i en "Rekordbog" eller et digitalt arkiv, som bevares fra år til år, så eleverne bliver en del af skolens historie.
Rekordweekenden bliver dermed en oplevelse, der både samler og former elevholdet. Den minder eleverne om, at rekorder ikke kun handler om tal og tider – men om mod, vilje og fællesskab.

Søskendeweekend

Formål:
Formålet med søskendeweekenden er at give vores elever oplevelsen af at fremvise og præsentere deres skole. Samtidig har weekenden til formål at give både yngre og ældre søskende et indtryk af hvad det vil sige at gå på Broby Sportsefterskole. Endvidere at gøre vores elever ansvarsbevidste omkring deres roller som værter.
Mål:
Eleverne samt søskende oplever en følelse af fællesskab igennem div. aktiviteter
At eleverne opbygger et større tilhørsforhold til deres skole
At eleverne oplever et medansvar i forhold til at dagen forløber bedst mulig.

Indhold:
Herunder er et ex. på indhold for weekenden:
Lørdag (Dag med yngre søskende)
Velkomst
Aktiviteter (Badminton, spring, fodbold, lagkageshow)
Aftensmad
Brætspilshygge (frivillig)
Film
Godnat (gæsterne sover hos deres søskende på værelset)
Søndag (Dag med både yngre og ældre søskende)
Morgenmad
Velkommen til ældre søskende
Aktivitetsløb (Samarbejde + konkurrence)
Frokost
Oprydning + opstilling af borde til forældresamtaler (fælles)
Fælles gymnastik
Afslutning (Tak for denne gang)

Organisering:
Weekenden planlægges af et udvalg af lærer. Aktiviteterne er obligatoriske at deltage i, for alle elever samt søskende der er på skolen i weekenden.